

Evaluering af den samlede undervisning, skoleåret 22/23

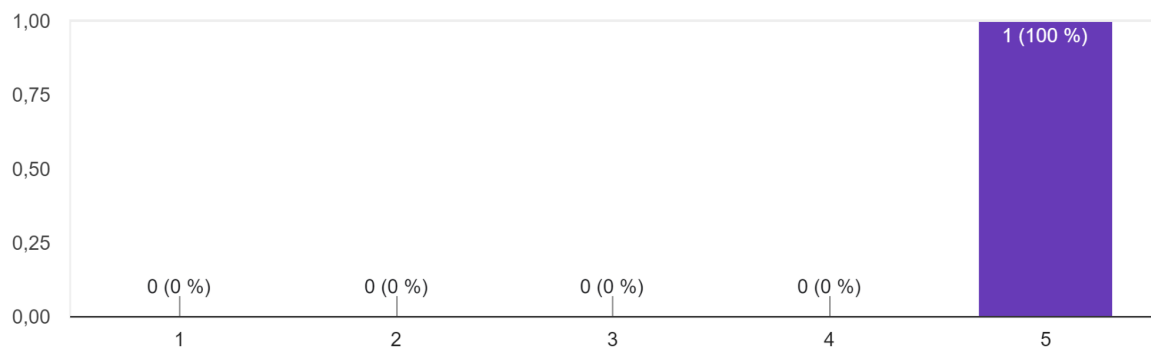
4 grupper af lærere har vurderet hvert deres område og givet et samlet svar pr. gruppe pr. graf.

FE i undervisningen: Frem10

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler Frem10

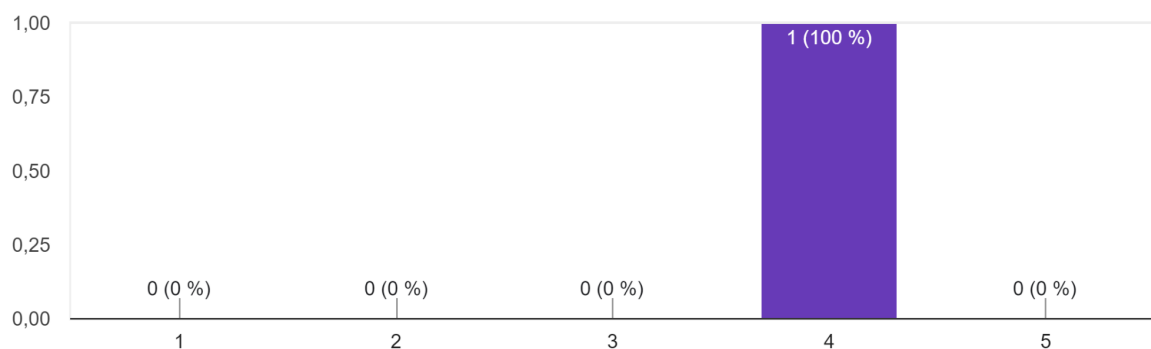
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er meningsfyldt?

1 svar



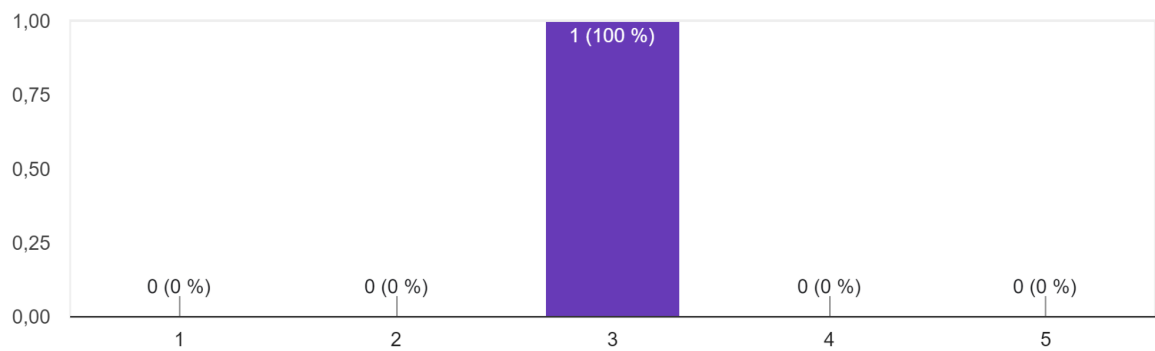
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er nærværende?

1 svar



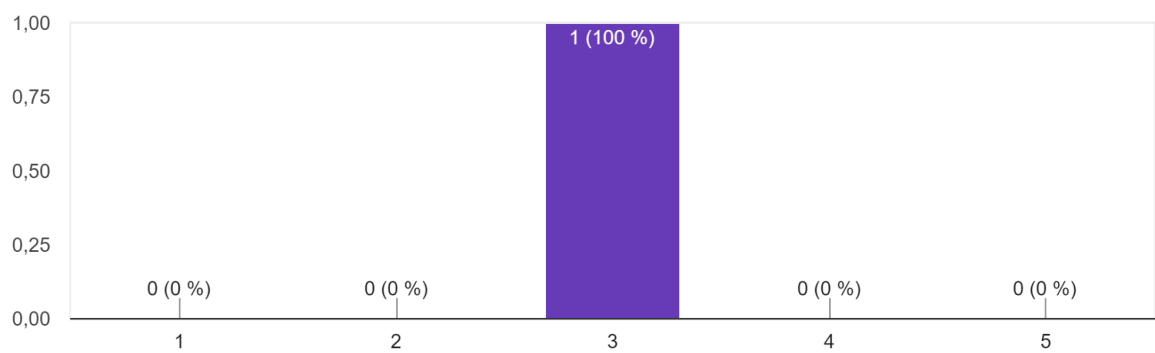
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som giver lyst til at lære?

1 svar



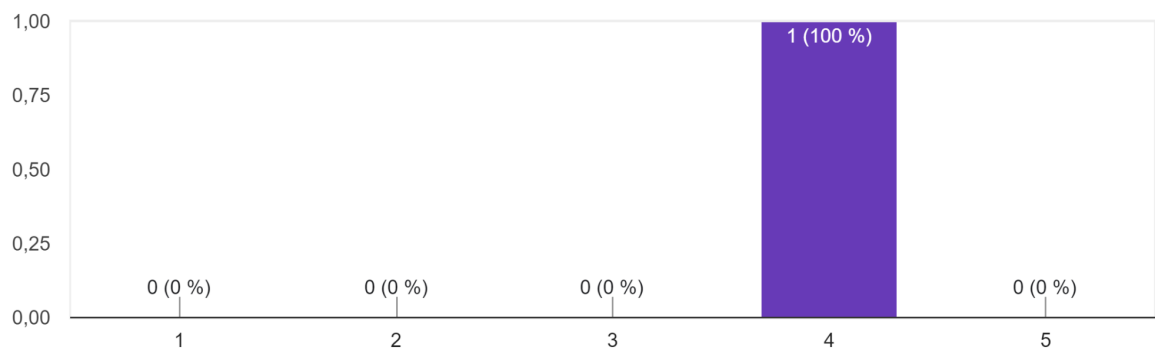
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne mødes i deres forskellige behov?

1 svar



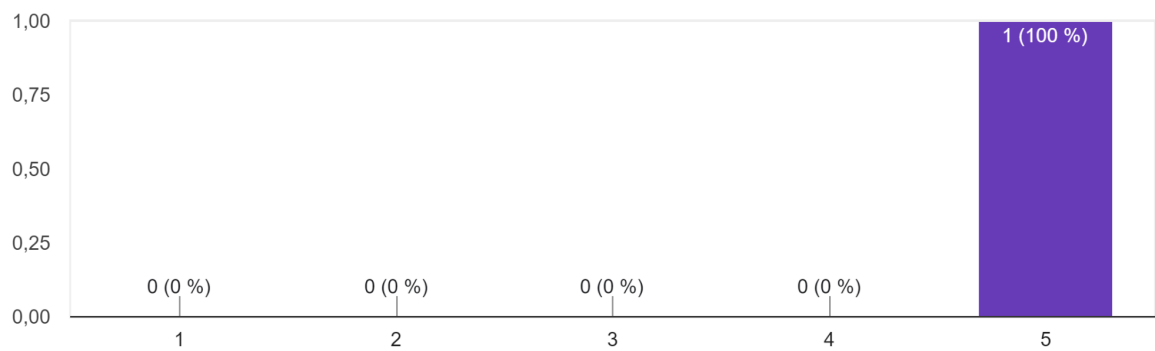
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig fagligt?

1 svar



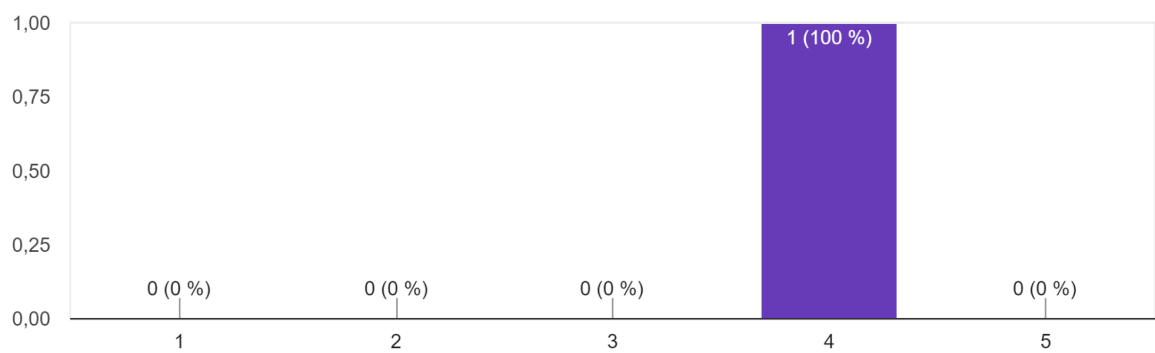
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig personligt?

1 svar



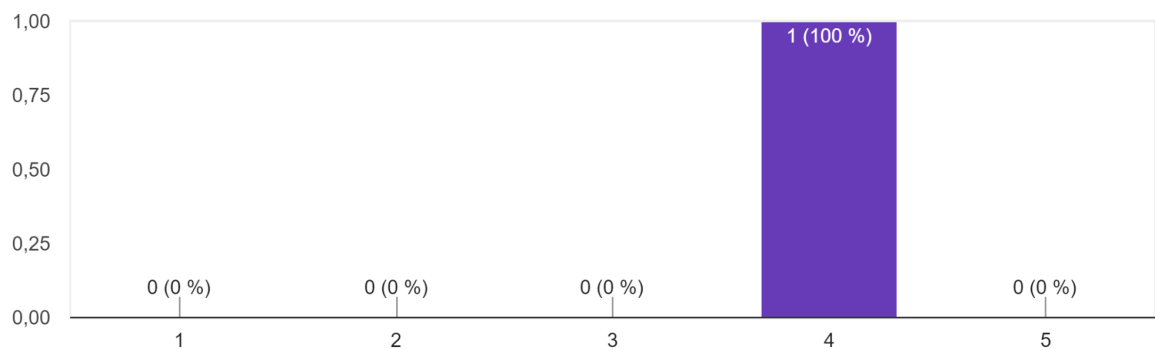
I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som understøtter elevernes potentialer?

1 svar



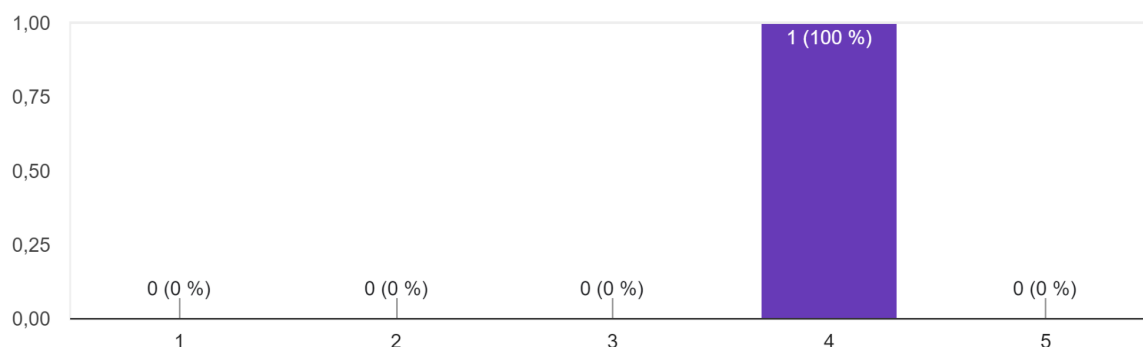
I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som sikrer elevernes trivsel?

1 svar



I hvor høj grad lykkes vi med at forældrene oplever et aktivt skole-hjem-samarbejde?

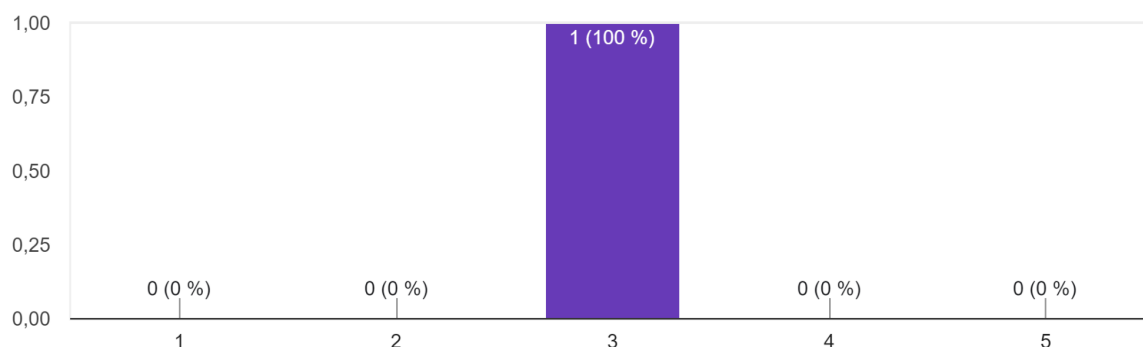
1 svar



Måske kan vi inddrage elevernes portfolio mere i forhold til forældre. Godt vi inviterer ind til projekter

I hvor høj grad lykkes vi med at forældrene oplever sig inddraget i deres barns udvikling?

1 svar



FE i undervisning: Frem10 - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE i undervisningen (Frem10) har vi oplevet skoleåret 22/23 som et år, hvor der har været en dalende interesse og engagement hos eleverne. Det har for eleverne været svært at finde mening og lyst til at lære.

I forhold til FE i undervisningen (Frem10) bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 gøre mere for at bibeholde motivationen for de mange elever, der faktisk har motivation og lyst til at lære, så de kan være med til at præge resten af flokken. Være konsekvente og tydelige i forhold til de krav, vi stiller og følge op på dem.

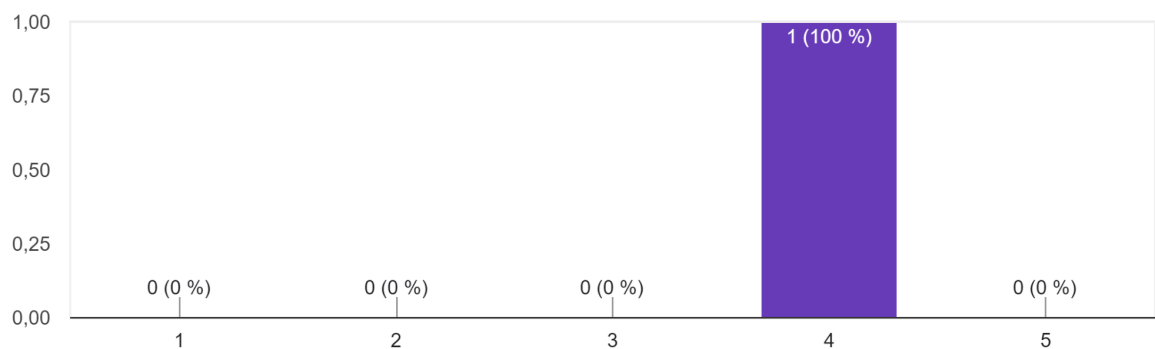
I forhold til FE i undervisningen (Frem10) bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: At eleverne øver sig i og lærer fordybelse i en verden, hvor alt går stærkt og de er vant til hurtigt at gå videre til det næste.

FE i undervisningen: 9. klasse

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler 9. klasse

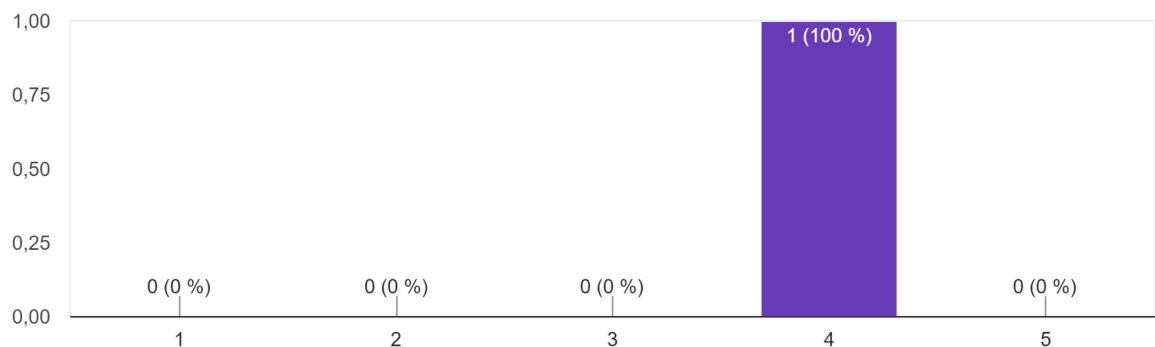
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er meningsfyldt?

1 svar



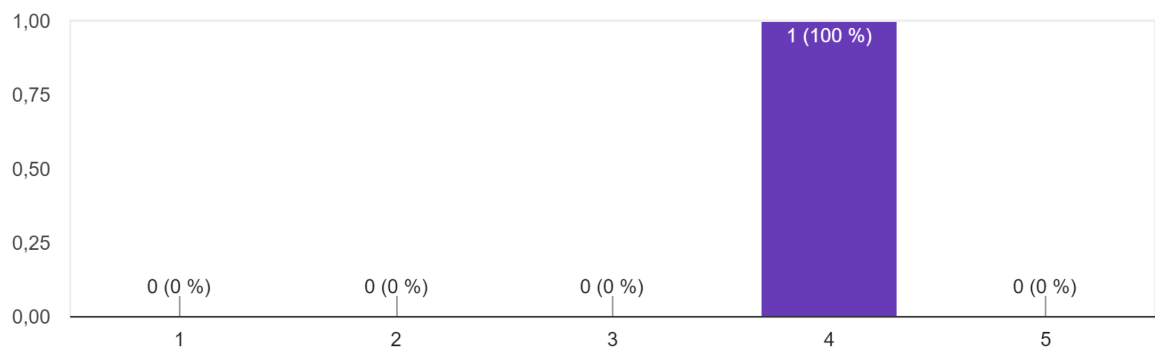
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er nærværende?

1 svar



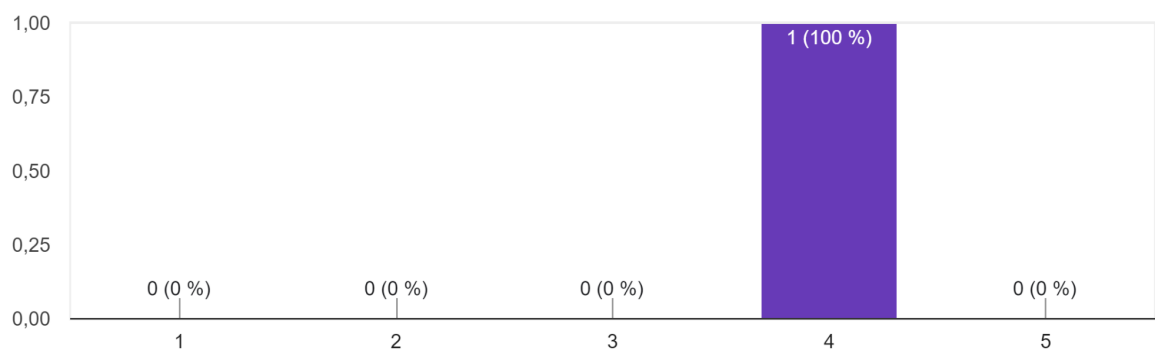
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som giver lyst til at lære?

1 svar



I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne mødes i deres forskellige behov?

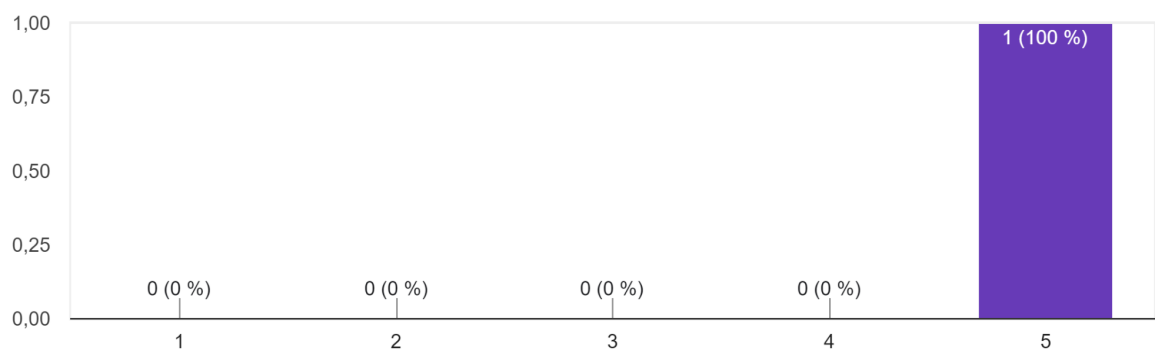
1 svar



Har kæmpet lidt med at få ekstra støtte i prøveperioden til inklusionseleverne.

I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig fagligt?

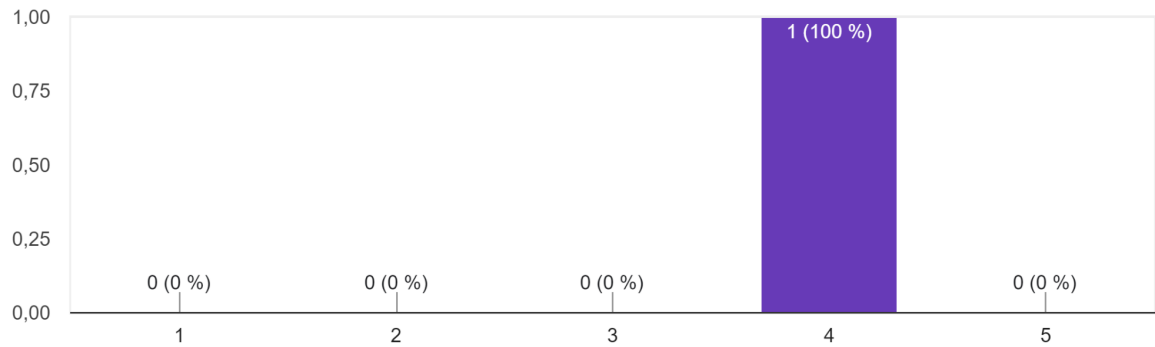
1 svar



Flere faglige timer vil stadig gavne. Der er har også været mange "huller" at lappe, så vi har virkelig rykket dem.

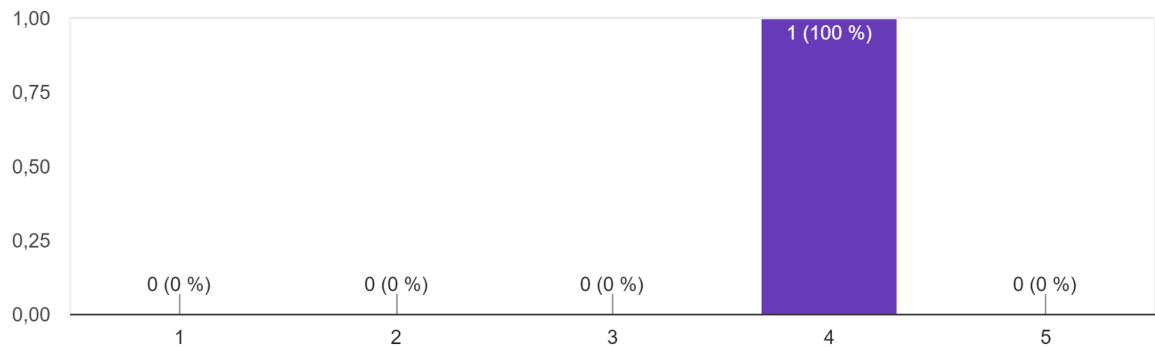
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig personligt?

1 svar



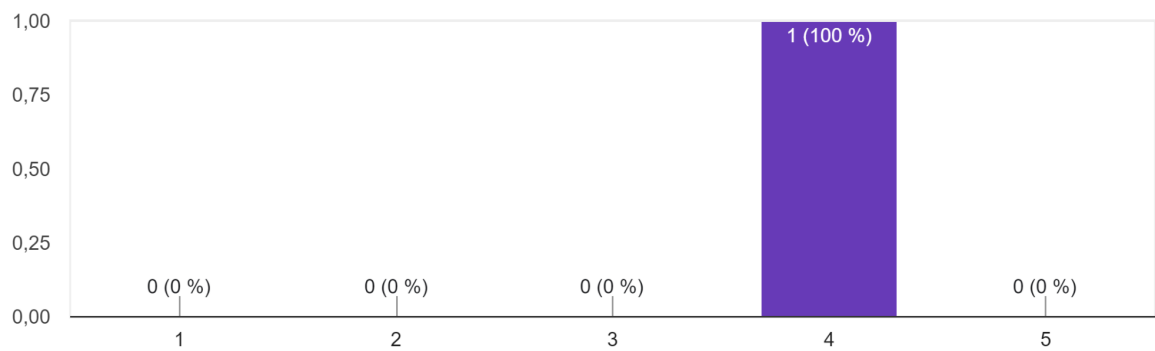
I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som understøtter elevernes potentialer?

1 svar



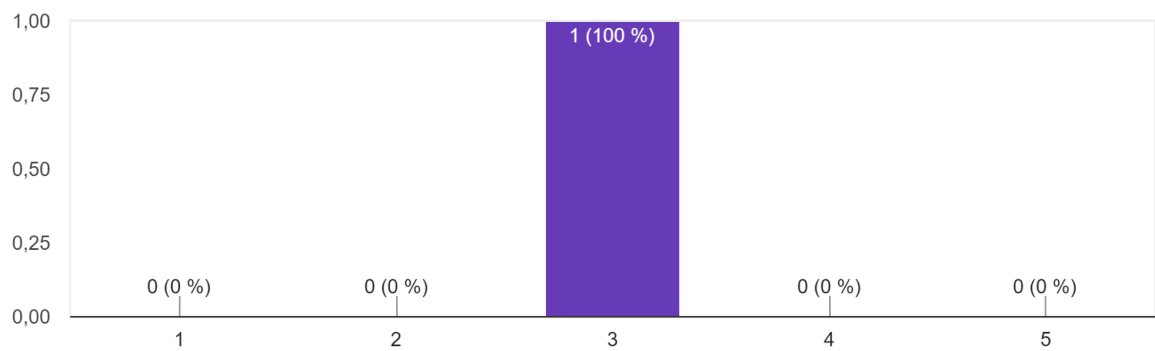
I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som sikrer elevernes trivsel?

1 svar



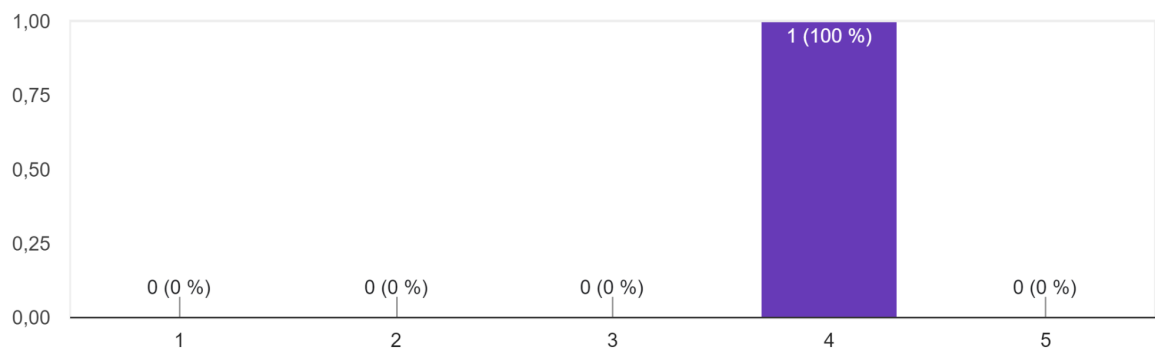
I hvor høj grad lykkes vi med at forældrene oplever et aktivt skole-hjem-samarbejde?

1 svar



I hvor høj grad lykkes vi med at forældrene oplever sig inddraget i deres barns udvikling?

1 svar



FE i undervisningen: 9. klasse - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) har vi oplevet skoleåret 22/23 som et fantastisk år med videbegærlige elever!

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 indbyde forældrene til en obligatorisk forældresamtale i foråret, så de aktivt skal vælge den fra.

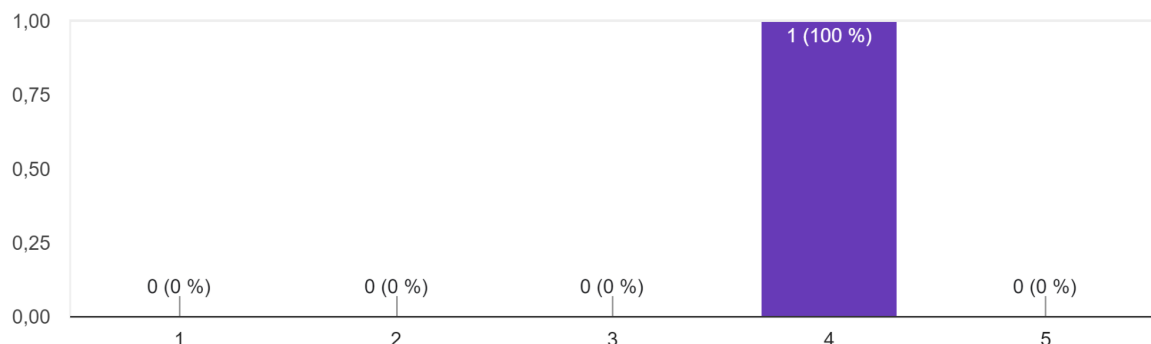
I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år - at være mere opmærksomme på gruppedannelser i forbindelse med prøveperioden, og der kan snakkes om det til et kommende teammøde. Vi ønsker at arbejde med åbenhed omkring særlige behov i klassen - altså italesætte, at nogle elever har særlige behov.

FE i som hjem

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler FE som hjem

I hvor høj grad er vi lykkedes med at have et hjemligt og hyggeligt miljø?

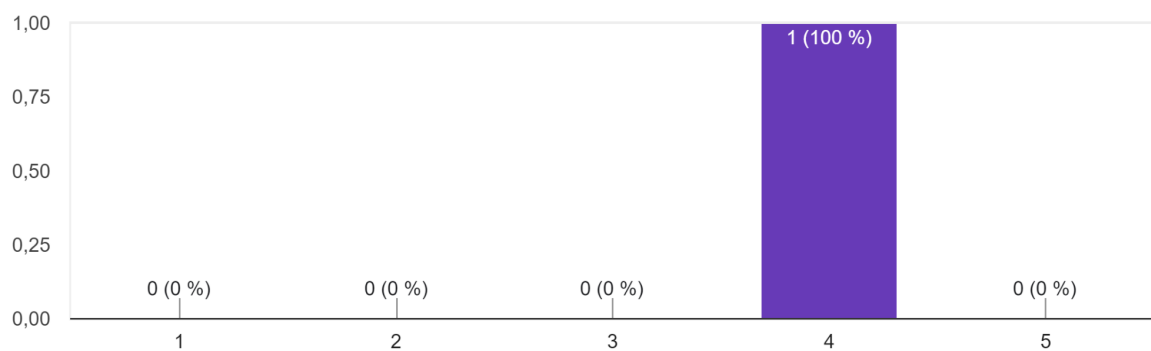
1 svar



Det er individuelt hvor hyggeligt de får skabt miljøerne i familierne og på værelserne.

I hvor høj grad er vi lykkedes med at have fokus på fællesskab?

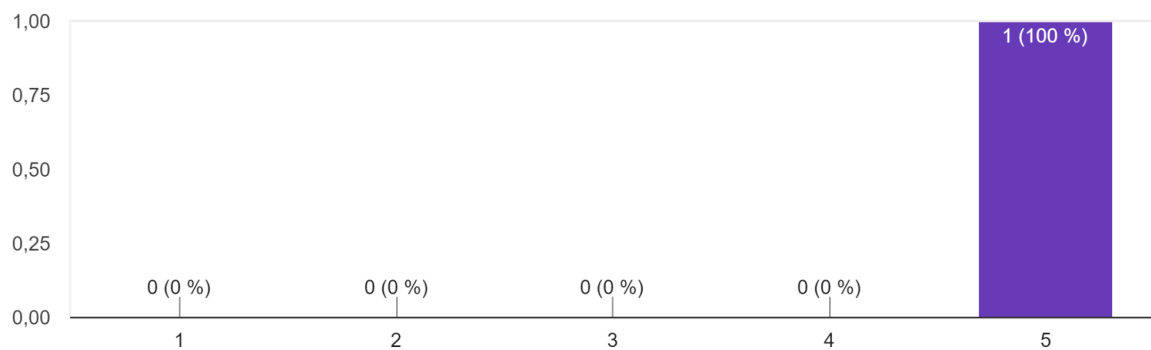
1 svar



Vi lykkes med at sætte rammerne. Det udfordrer, at vi oplever at nogle elever har svært ved at se værdien i fællesskabet og at tillægge sig selv værdi som vigtige for fællesskabet.

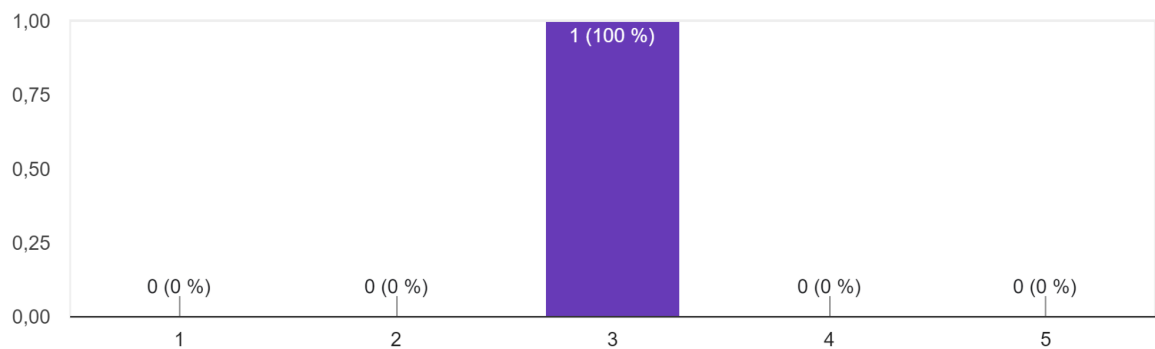
I hvor høj grad er vi lykkedes med at have blik for den enkelte?

1 svar



I hvor høj grad er vi lykkedes med at have gensidig respekt?

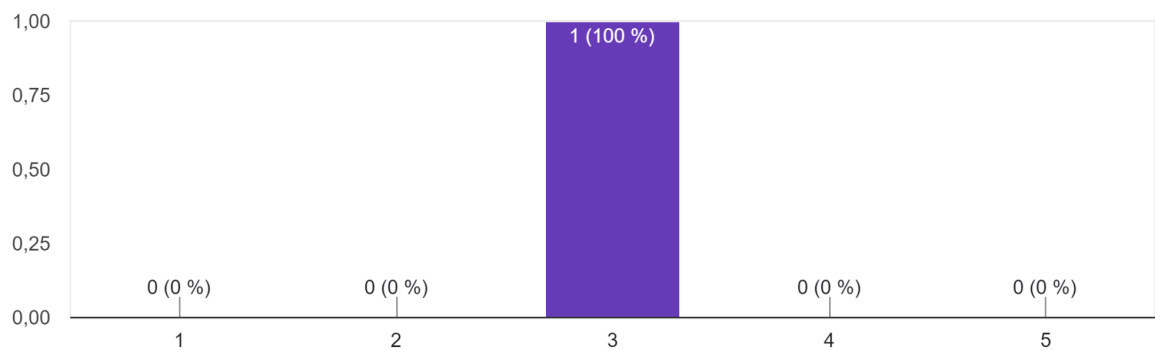
1 svar



"Tittebø"-lege / oplevelser af elever som driller os og har svært ved at tage ved lære i forhold til at tage ansvar.

I hvor høj grad har vi oplevet ærlighed?

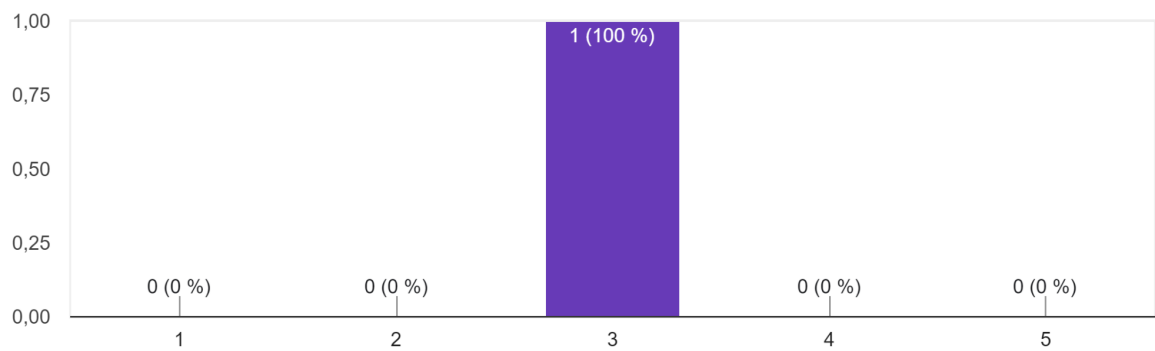
1 svar



Vi oplever mange elever som er ærlige og gerne vil respektere og anerkende os som voksne. Desværre også oplevelser af at nogle elever løber om hjørner med os og ikke er ærlige.

I hvor høj grad er vi lykkedes med at have elevmedbestemmelse?

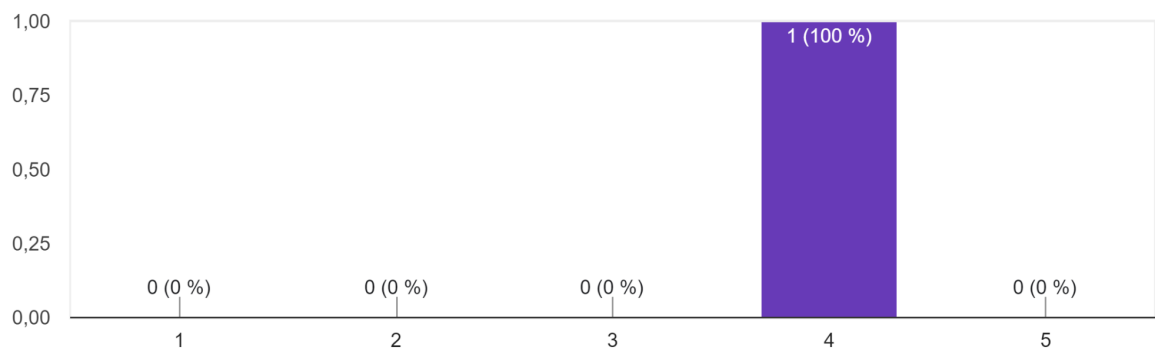
1 svar



Elevrådet er ofte gode til at komme med inputs. Også situationer, hvor deres inputs kunne få mere indflydelse.

Hvordan vurderer vi vores måltidsfællesskab? (dvs. som en fællesskabsdannende aktivitet)

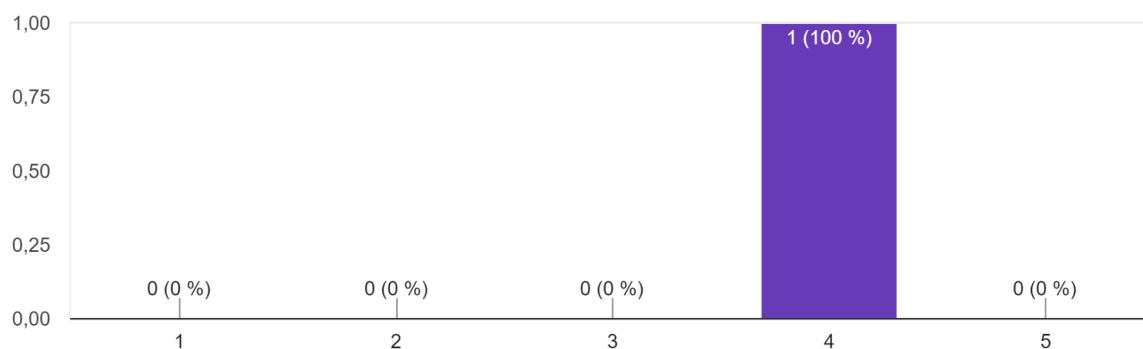
1 svar



Eleverne hygger sig og snakker - også på tværs af grupper. Godt de skifter bordhold. En udfordring at eleverne ikke bliver på egne pladser.

Hvordan vurderer vi de trygge rammer i familien?

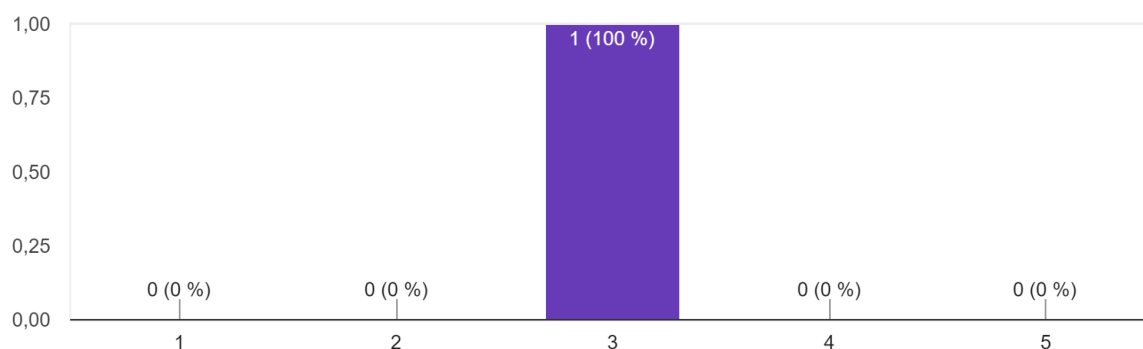
1 svar



Nogle familier tager næsten for meget ansvar på sig i forhold til deres kammerater. Vi oplever dog en høj grad af tryghed - også god trivsel.

Hvordan vurderer vi det fælles rum på skolen?

1 svar



Vi prøver at skabe gode fysiske rum for fællesskabet - men dette kan være udfordrende af 130 teenagere og deres forskellige rammer.

FE som hjem - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE som hjem har vi oplevet skoleåret 22/23 som et år, hvor eleverne godt kan være hårde ved vores møbler og materialer, hvilket kan udfordre æstetikken og praktisk brug. - Mange elever har haft brug for tryghed og har trods dette formået at blive skoleåret ud - måske spiller den hjemlige familie-struktur positivt ind i dette.

I forhold til FE som hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 - gøre følgende i det kommende skoleår: Fortsat udvikle på vores hjemlige rammer sådan at det fortsat er hjemligt og hyggeligt at være.

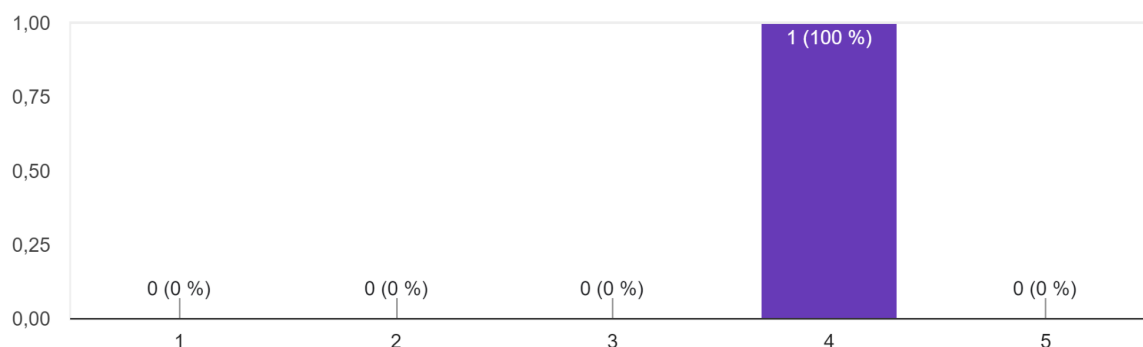
I forhold til FE som hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: At eleverne tager mere ansvar for vores rammer og for hinandens og skolens ting. At holde fast i at de ting, der kender tegner et hjem skal der være plads til. Det skal ikke ødelægges af nogle få.

FE som kristent hjem

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler FE som kristent hjem

I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe et "kristent hjem"?

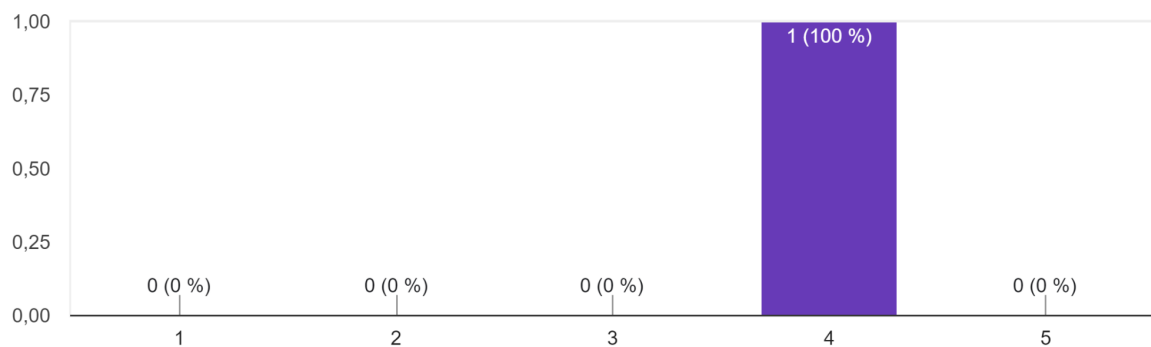
1 svar



Mange muligheder/tilbud til den enkelte (Fokus, andagter, QR-koder, lovsangsaftener, klynge) - men elevårgangen har måske ikke været lige så "åbenmundede" som tidligere. Et fokuspunkt/udfordring er sprogbruget - vi lykkes ikke i, rammerne i at "føre ud i livet som kristen" og ikke kun opføre sig pænt til andagt. Før i tiden "indordnede" man sig huset, den halter...

I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe et fællesskab (elev-elev/elev-lærer/lærer-lærer) i mødet med Jesus som verdens frelser?

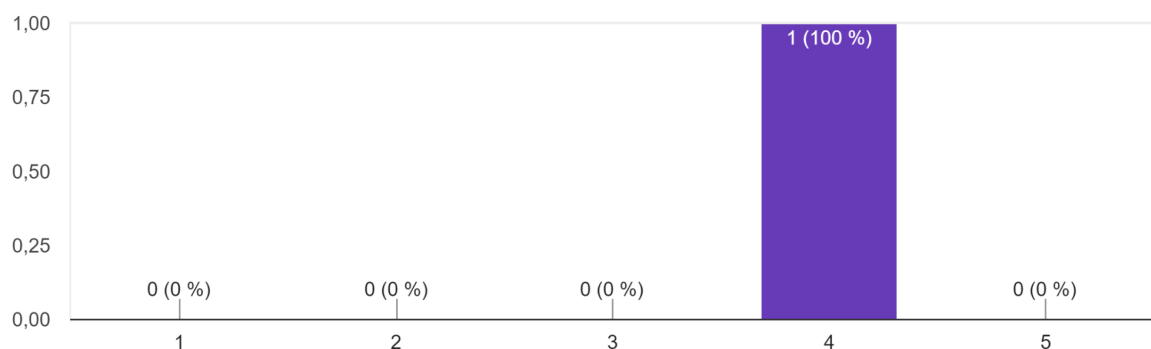
1 svar



Vi inviterer til forbøn og samtaler, fokus m.m., men også at vi gør det normalt at snakke om tro, bede m.m.

I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab præget af frihed?

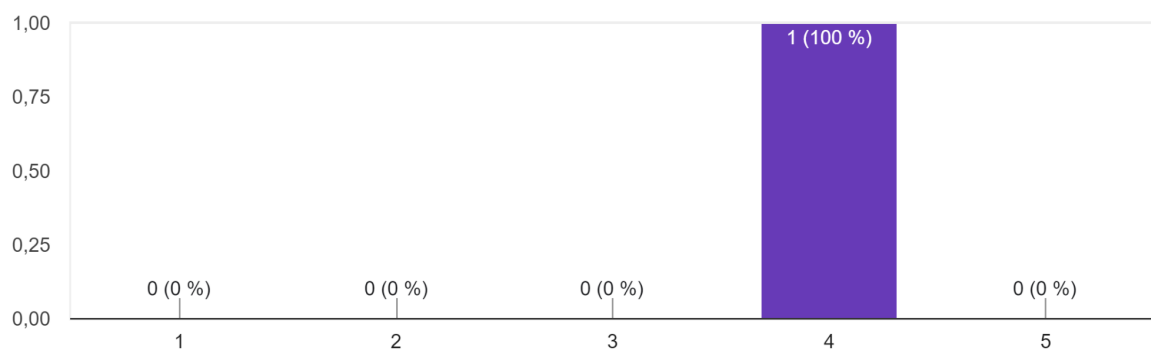
1 svar



Medarbejderflokket afspejler friheden - vi lykkedes med at tilbyde en nysgerrighed på, hvem hinanden er. Vi har tilbud til fx Event, Aa-festival - men der er frihed til også at vælge fra.

I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab præget af kærlighed?

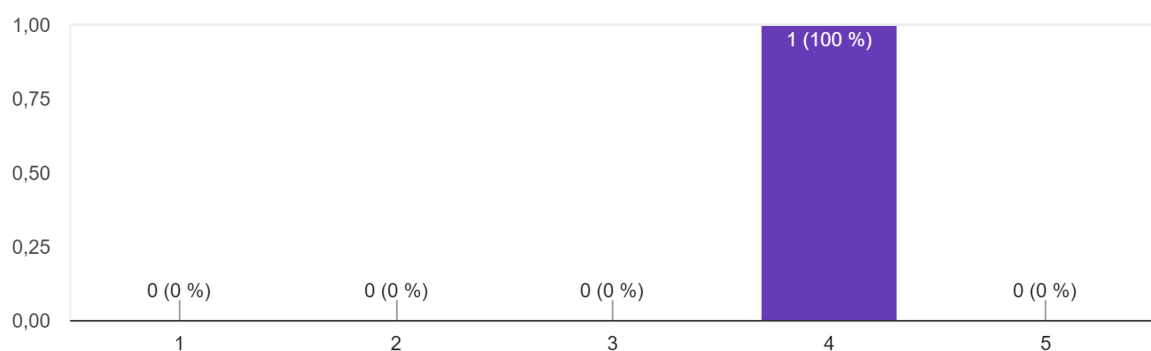
1 svar



Øje for hinanden og den enkelte - det lærer de. At holde øje og være nysgerrig på hinanden.

I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab præget af respekt?

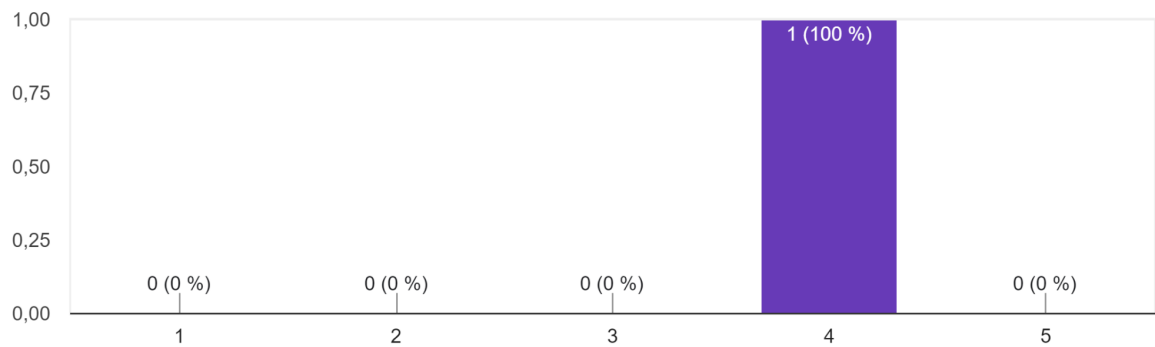
1 svar



Vi er forskellige i holdninger - det er de gode. Gør vi noget særligt for dem, der ikke er fra "ikke-kristne" hjem og hjælper dem ind i vores rammer?

I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab som giver rum for, at den enkelte tager stilling?

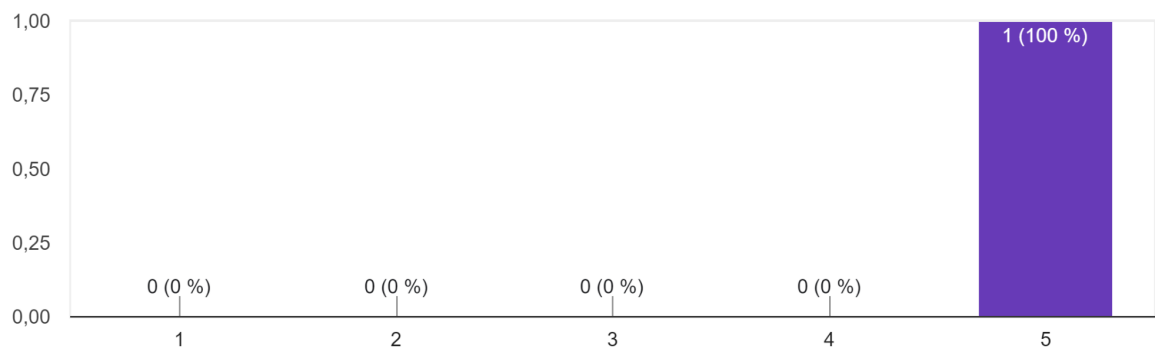
1 svar



...mange tilbud...

Hvordan oplever vi arbejdet med, at troen på Gud skal forankres hos eleverne?

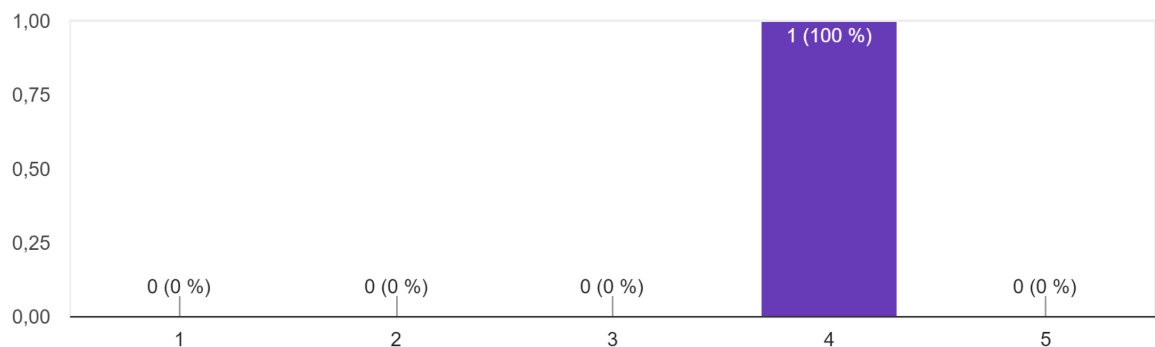
1 svar



Ser mange FE'ere, der gør meget og rykker sig - ikke mindst også efterfølgende i IMU'ere m.m.

Hvordan oplever vi arbejdet med, at troen på Gud gøres levende og aktiv?

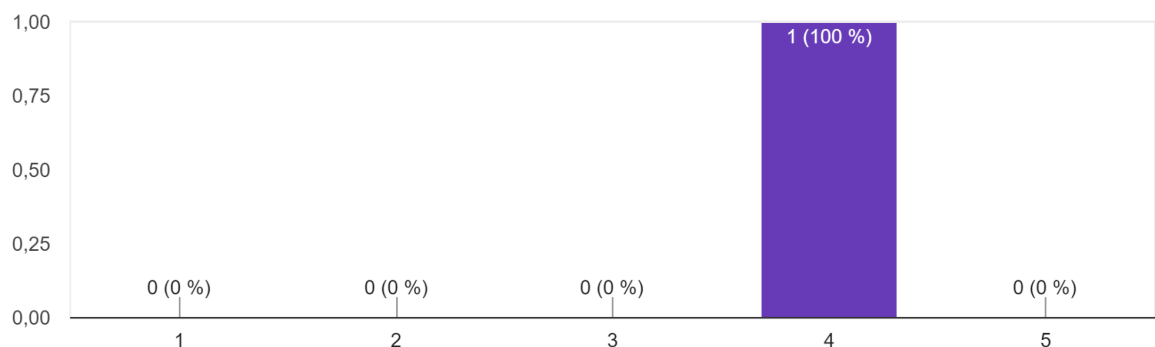
1 svar



De handler over for hinanden...især når rammerne er til det. Tid til fordybelse skal fortsat være et fokuspunkt og hjælpe dem til det...

Hvordan oplever vi arbejdet med, at eleverne tager troen med i livet efter FE?

1 svar



Mange er umodne, når de tager afsted - men vi ser FE'ere

FE som kristent hjem - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE som kristent hjem har vi oplevet skoleåret 22/23 som et år, hvor der har været plads til nysgerrighed, men elever der har udviklet sig og vokset i tro..

I forhold til FE som kristent hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 - gøre følgende i det kommende skoleår: Mulighed for at "hjælpe-på-vej"-tilbud for elever, der ikke er kristne, der ikke kender i respekt for den enkelte, og hvor denne kommer fra. Mulighed for stadig fordybelse og hjælp hertil. Arbejde på elevernes sprogbrug

I forhold til FE som kristent hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 22/23 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: Fortsat at skabe rammer for den enkelte og det store fællesskab gennem tilbud, og at eleverne får "stolthed" over sin tro og ikke skammer sig.