

Evaluering af den samlede undervisning, skoleåret 23/24

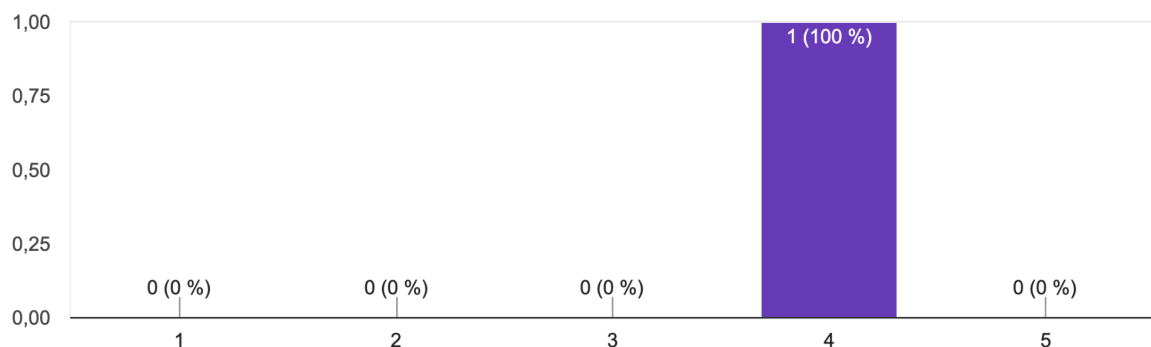
OBS: 4 grupper af lærere har vurderet hvert deres område og derefter givet ét samlet svar pr. gruppe pr. graf.

FE i undervisningen: Frem10

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler Frem10

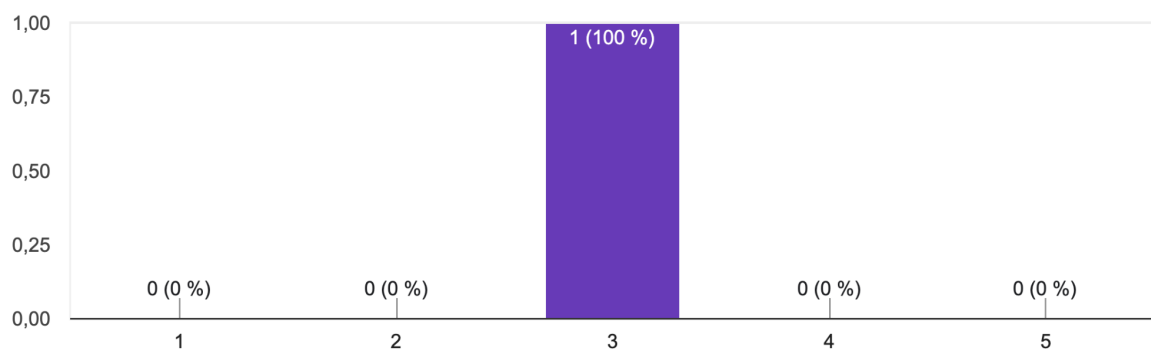
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er meningsfyldt og nærværende?

1 svar



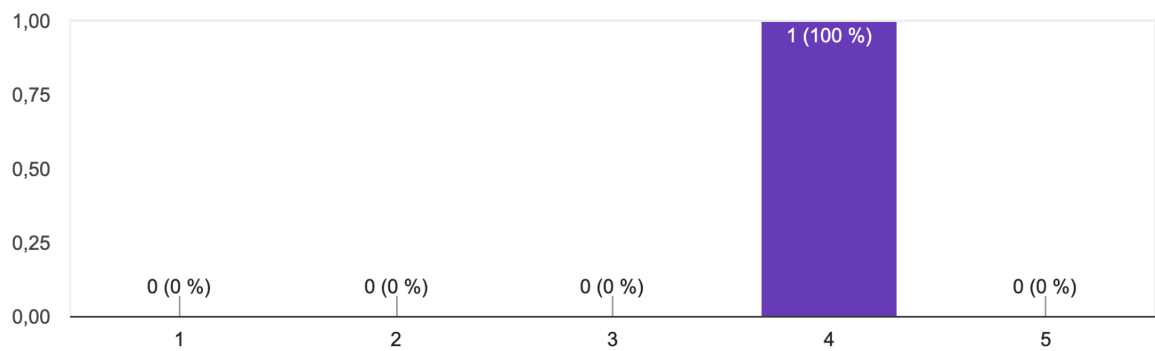
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som giver lyst til at lære?

1 svar



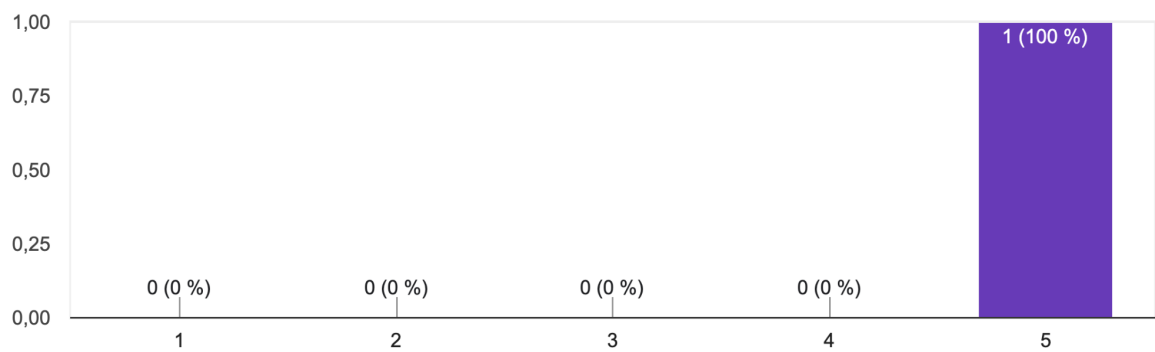
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne mødes i deres forskellige behov?

1 svar



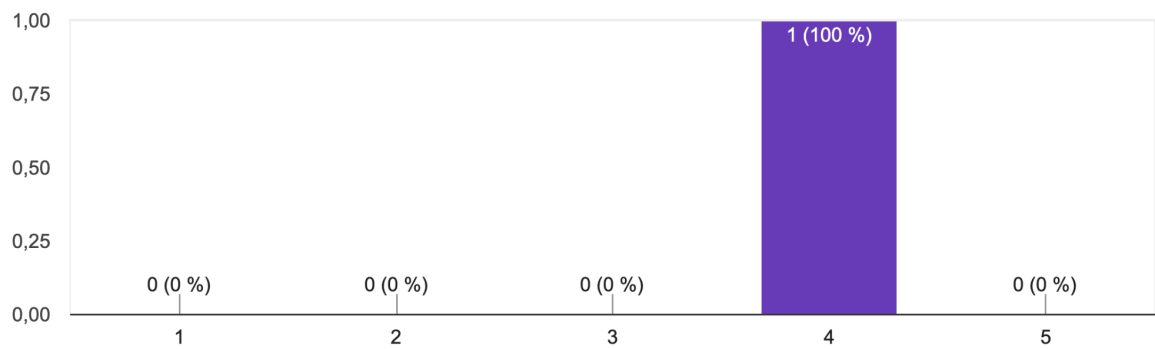
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig fagligt og personligt?

1 svar



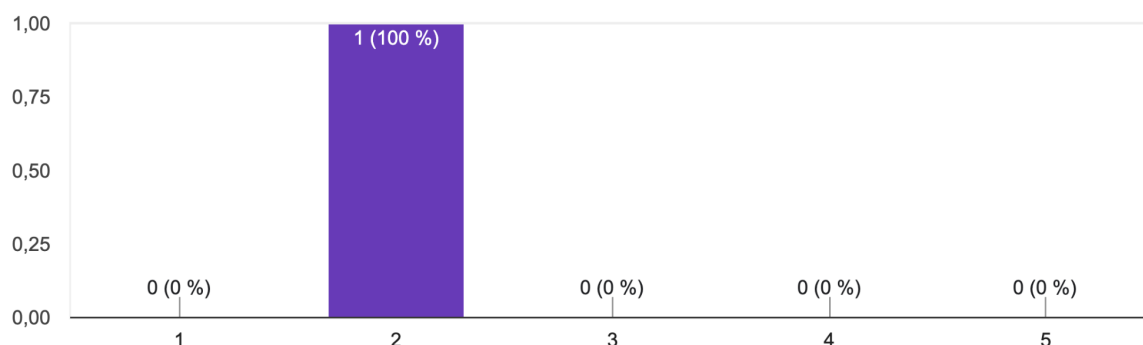
I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som understøtter elevernes potentialer og sikrer deres trivsel?

1 svar



I hvor høj grad lykkes vi med at forældrene oplever et aktivt skole-hjem-samarbejde, hvor de oplever sig inddraget i deres barns udvikling?

1 svar



Forældrebrevene er desværre røget i glemmebogen det meste af skoleåret. Det skal sikres bedre i fremtiden, at de bliver sendt ud. Det er 4-5 breve årligt.

FE i undervisning: Frem10 - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE i undervisningen (Frem10) har vi oplevet skoleåret 23/24 som et år, hvor rigtig mange elever har haft lyst til at lære, og der har været et godt fagligt niveau. Det har været en god årgang, hvor eleverne det meste af tiden har bidraget positivt ind i undervisningen.

I forhold til FE i undervisningen (Frem10) bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 gøre følgende: Vi vil gerne undersøge, hvad vi kan gøre for at bevare elevernes motivation gennem hele skoleåret. Hvordan kan den måde vi tilrettelægger undervisningen på fortsat skabe lyst til at lære hos eleverne?

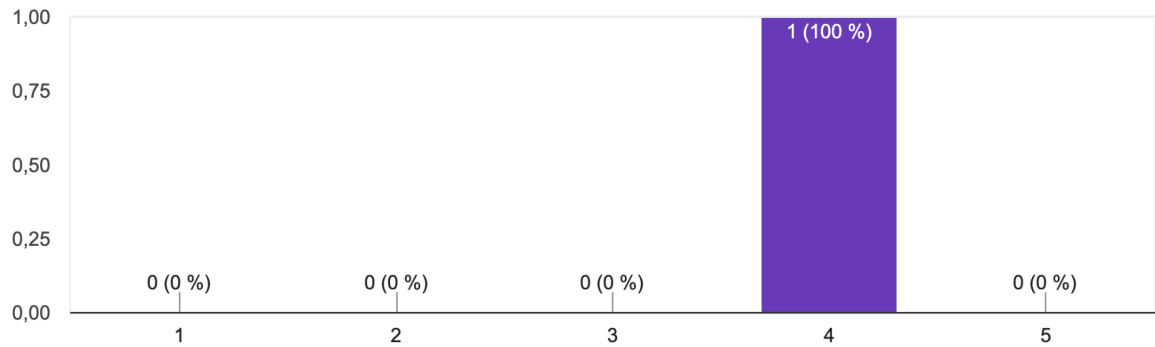
I forhold til FE i undervisningen (Frem10) bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: Er nysgerrighed og lysten til at lære noget af det vigtigste at give teenagere anno 2024? Og skal det have betydning for, hvordan vi indretter Frem10? Skal vi have et mere linjeorienteret fokus, så de forskellige elevtyper ikke kører træet i "skole"?

FE i undervisningen: 9. klasse

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler 9. klasse.

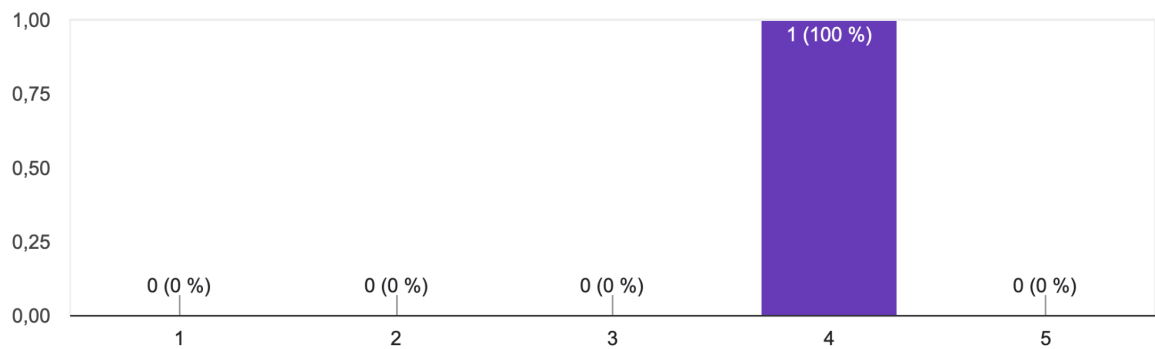
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er meningsfyldt og nærværende?

1 svar



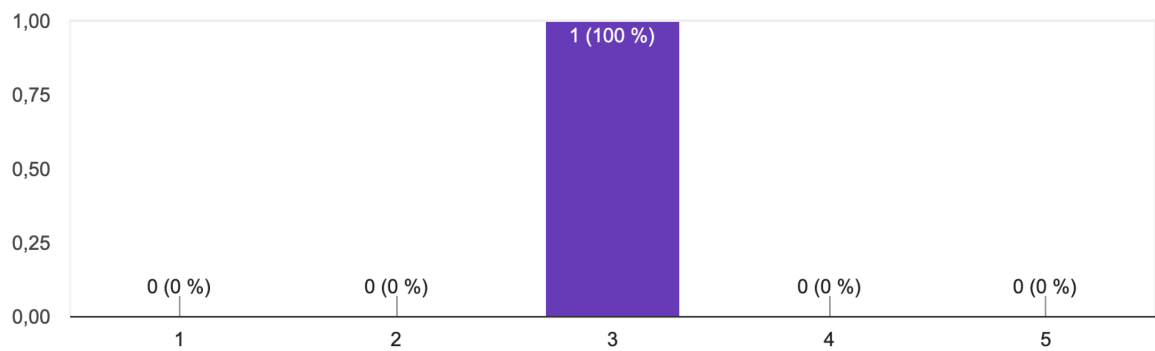
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som giver lyst til at lære?

1 svar



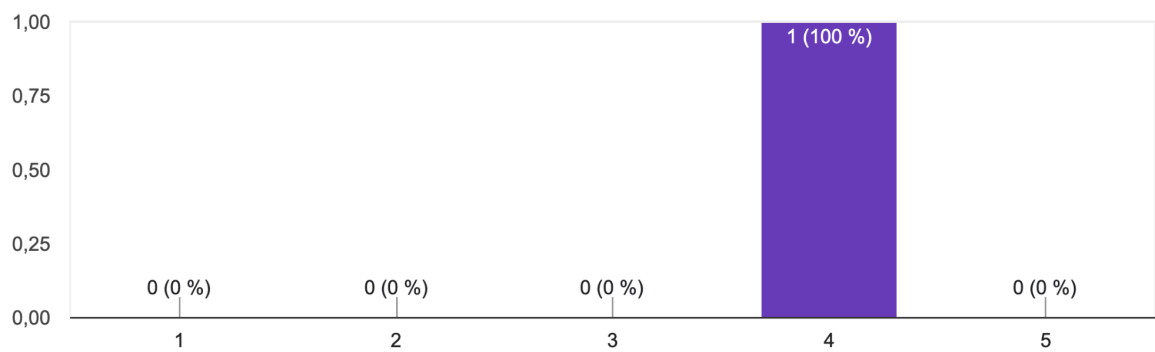
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne mødes i deres forskellige behov?

1 svar



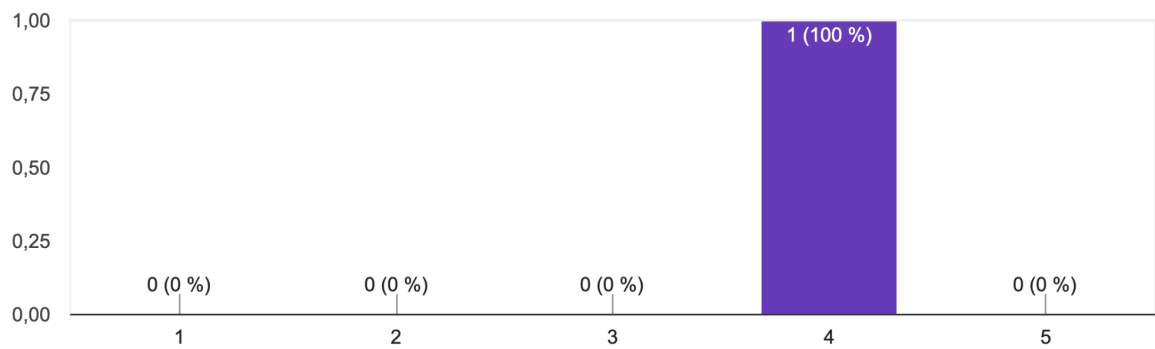
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig fagligt og personligt?

1 svar



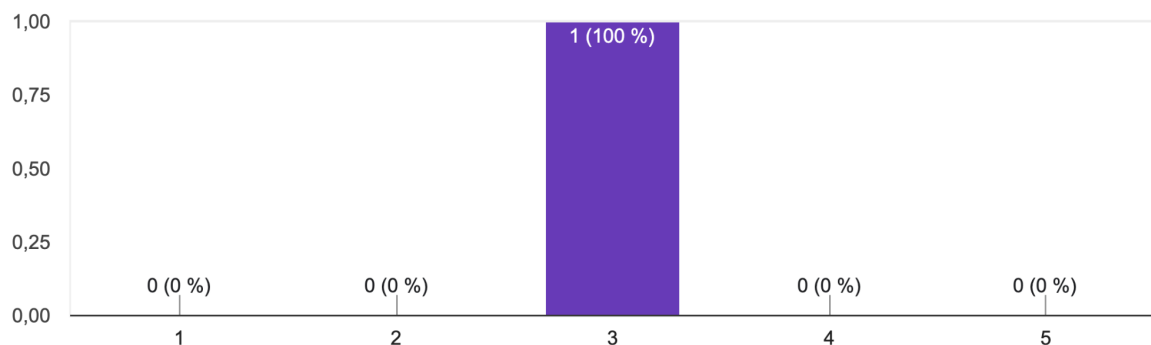
I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som understøtter elevernes potentialer og sikrer deres trivsel?

1 svar



I hvor høj grad lykkes vi med, at forældrene oplever et aktivt skole-hjem-samarbejde, hvor de oplever sig inddraget i deres barns udvikling?

1 svar



FE i undervisningen: 9. klasse - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) har vi oplevet skoleåret 23/24 som et hold med gode 9.klasser. Men også forskellig kultur/tilgang til det at gå i skole i klasserne. Hvordan kan vi bedre lykkes med at skabe positiv stemning om det at gå i skole, at ville lære ol. el?

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 overveje følgende: Kan vi afsætte tid til noget "klassens time", med fokus på klassetrivsel og klassekultur?

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år:

Stort fokus på brugen af skærm.

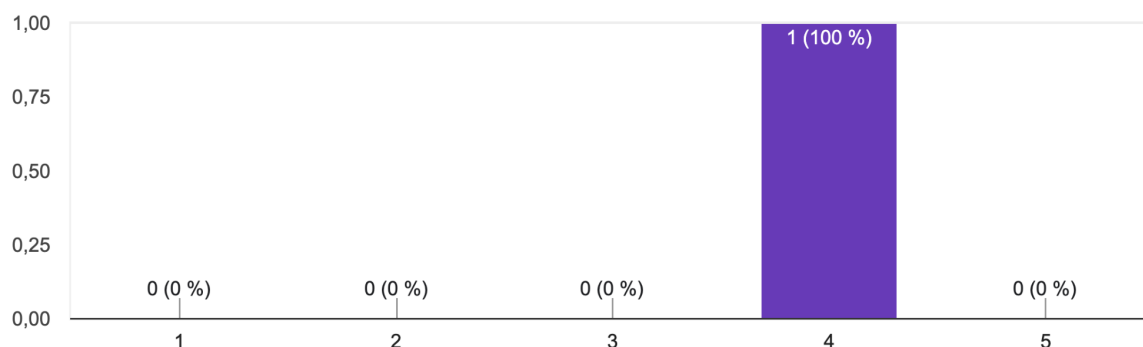
(Vi er spændte på hvordan vi som lærere kan håndtere en anderledes brug af skærme i undervisningen. Hvordan kan vi bedre ramme den faglige top og bund i klasserne. Fx materiale banker der spænder vidt rent fagligt, og som eleverne kan tilgå.)

FE som hjem

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler FE som hjem.

I hvor høj grad er vi lykkedes med at have et hjemligt og hyggeligt miljø med fokus på fællesskab?

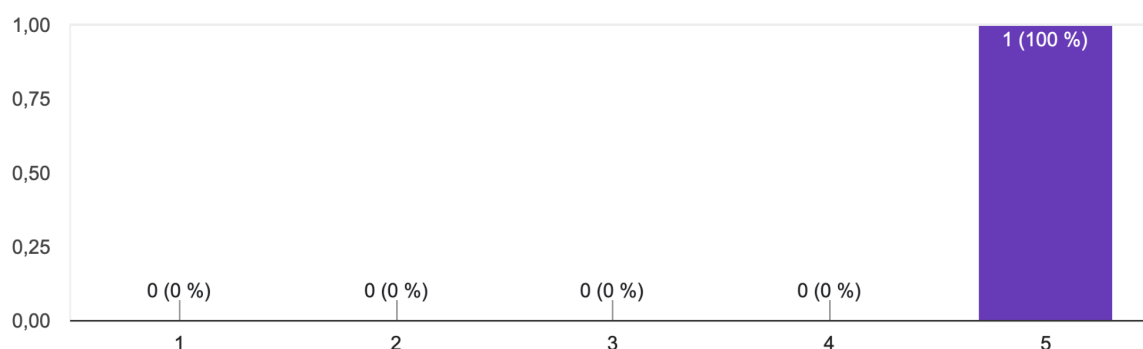
1 svar



Der er forskel på drenge og pigers opfattelse af "hjemlig hygge" (fx detalje-orienteret i at gøre det hyggeligt). Pigerne er gode til at gøre det hyggeligtovre i huset. Måske en lille drøm om flere hyggekroge, men eleverne er samtidig heller ikke gode ved tingene. Men måske lavpraktisk fokus på hall'en og dueslaget, måske også gårdmiljøet

I hvor høj grad er vi lykkedes med at have blik for den enkelte?

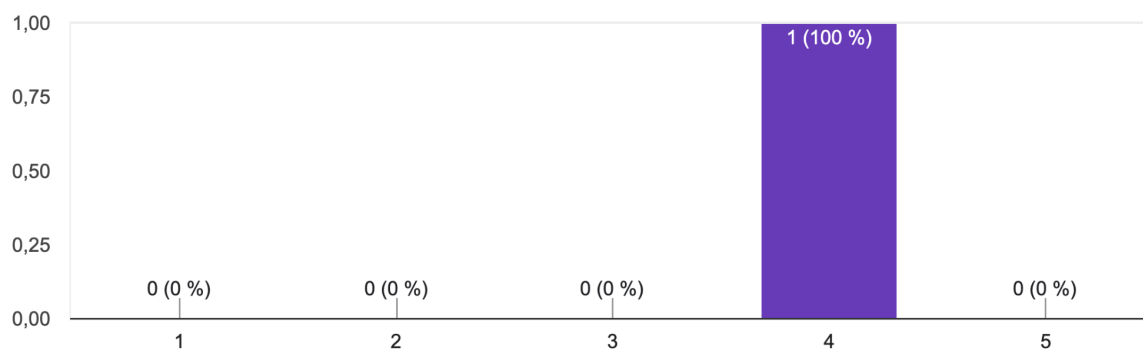
1 svar



Når vi har lavet relationsskema, så er det ikke mange, der "popper op" i den sorte kasse, og det er meget positivt.

I hvor høj grad er vi lykkedes med at have gensidig respekt og ærlighed?

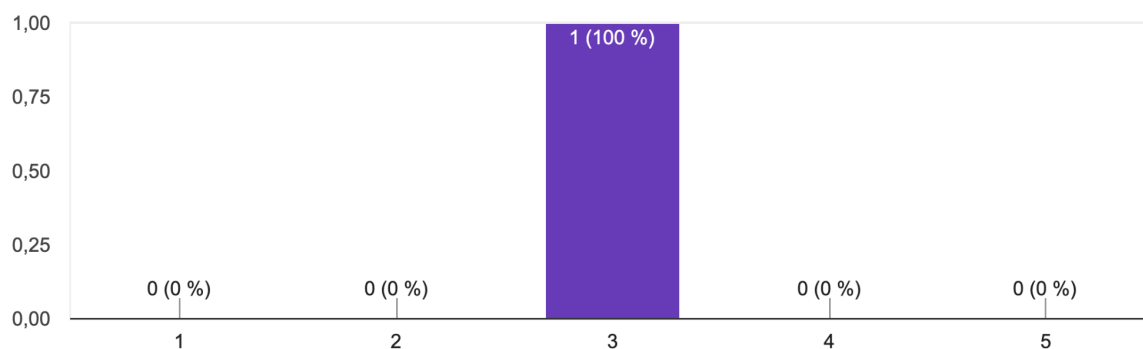
1 svar



Men vi er oppe imod elevkulturen, hvor man ikke må være "stikker", men de gange hvor vi har bedt nogle elever om at komme, så er der ofte kommet nogle. I familierne er vi lykkedes med at opnå ærlighed langt hen af vejen, men måske hos drengene er der en udfordring i "hellere løgneren end rettesættelse" + deres opfattelse af, hvornår må man lyve (fx okay omkring fake telefoner).

I hvor høj grad er vi lykkedes med at have elevmedbestemmelse?

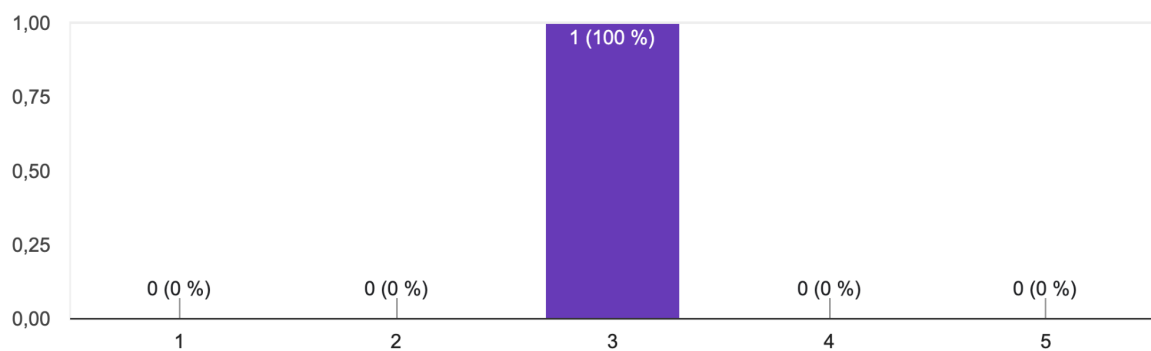
1 svar



Der er nok forskel på, om man spørger lærere og elever. Men der skal diskuteres mere nu end før i tiden...Vi kunne måske godt inddrage elever mere i fx weekendprogram, hvordan kan vi anspore dem til det?

Hvordan vurderer vi vores måltidsfællesskab? (dvs. som en fællesskabsdannende aktivitet)

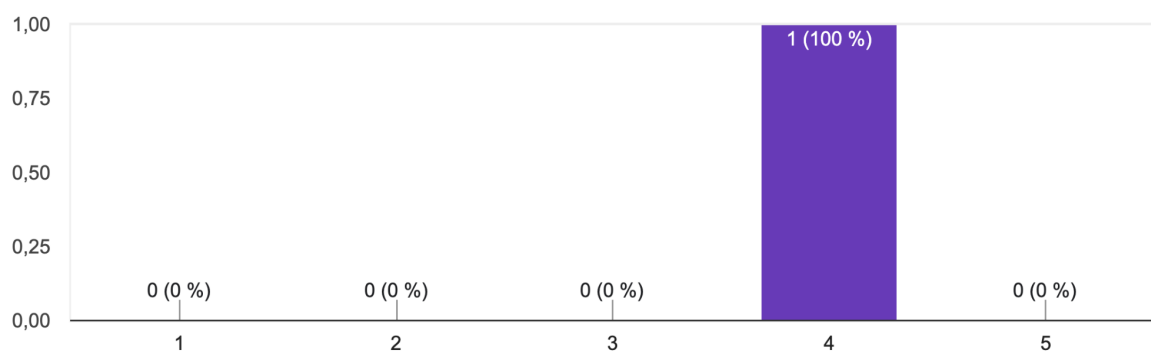
1 svar



Lærere sidder ikke blandt eleverne, måltidet er lidt "jappet", fordi vi skal nå det hele, beskeder og nå at få pause. Måske er de blevet bedre til ift. fester, kaffe m.m. hen i løbet af året. Faste pladser modarbejder lidt dette. Fredag frokost peaker vi på dette punkt.

Hvordan vurderer vi de trygge rammer i familien?

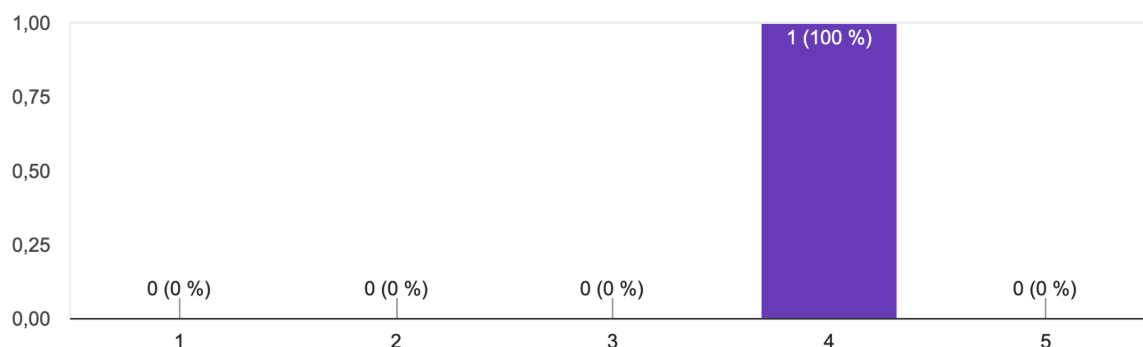
1 svar



Rammerne kan være trygge nok, fx en lærer der er tæt på - nok især fra forældrenes side. Men det kan variere, om eleven føler sig tryk ift. forskellige situationer.

Hvordan vurderer vi det fælles rum på skolen?

1 svar



FE som hjem - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE som hjem har vi oplevet skoleåret 23/24 som...

- et godt og trygt hjem, hvor det - som i alle hjem - er afhængige af hinanden
- et år, hvor de har prioriteret fællesskabet
- et sted, hvor der er plads til alle

I forhold til FE som hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 - gøre følgende i det kommende skoleår:

- give fællesområderne et opløft på "hygge" (både inde og ude)
- videreføre det gode, der er blevet skabt

- at skabe et hjem afhænger af elevernes deltagelse i fællesskabet, ikke mindst i starten af året.

I forhold til FE som hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år:

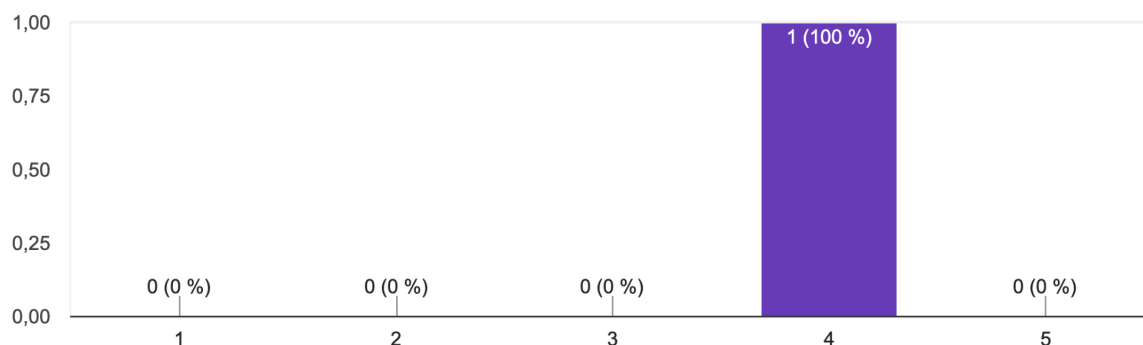
Mere fokus på måltidsfællesskabet og arbejdet hermed

FE som kristent hjem

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler FE som kristent hjem

I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe et "kristent hjem", hvor mødet med Jesus som verdens frelser skaber et fællesskab af både elever og lærere?

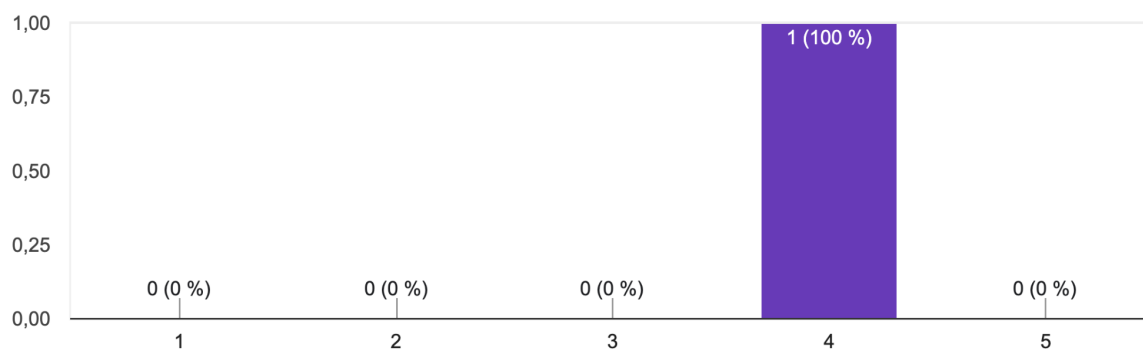
1 svar



Det jo selvfølgelig forskelligt elev fra elev, men generelt har vi mange gode tilbud, som ikke bliver påtrængende.

I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab præget af frihed?

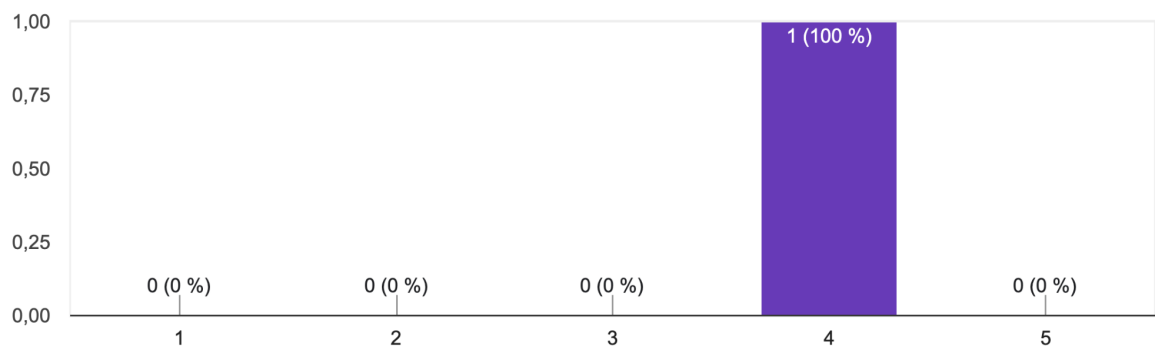
1 svar



Klubaftrnerne viser at flere har frihed til at vælge det fra (selvom vi selvfølgelig håber de kommer). Andagterne er modsat det vi gerne vil.

I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab præget af kærlighed og respekt?

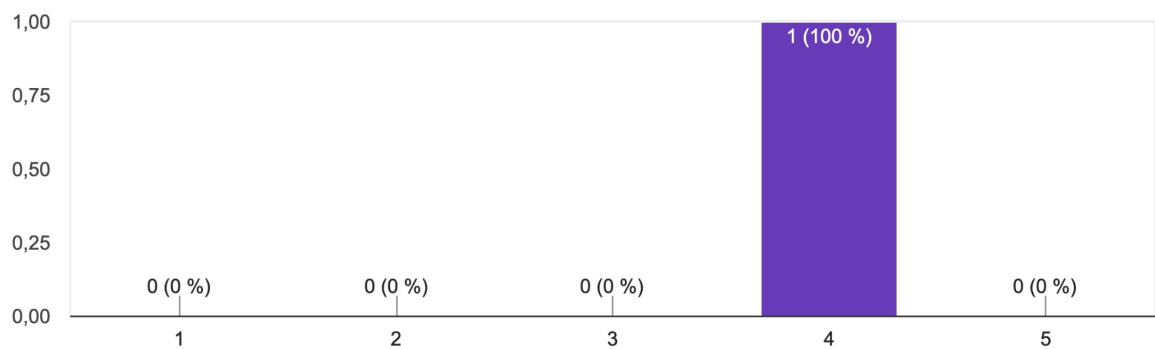
1 svar



Vi håber at eleverne oplever vores tilgang til dem.

I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab som giver rum for, at den enkelte tager stilling?

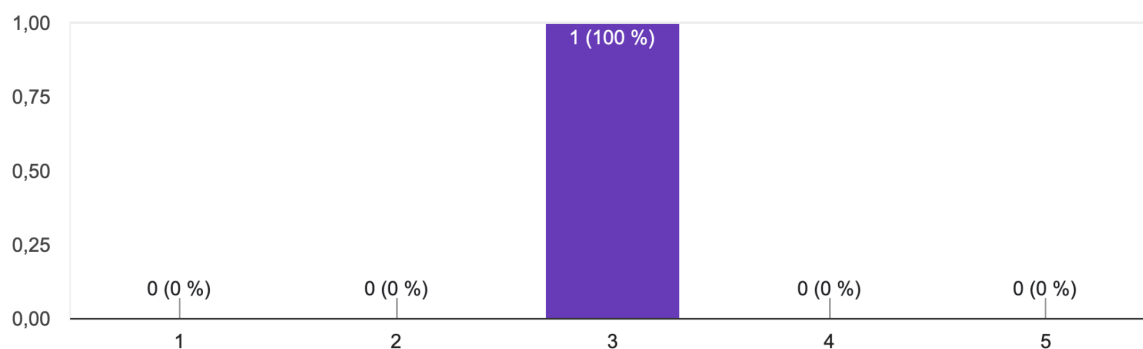
1 svar



Se frihedsspørgsmålet.

Hvordan oplever vi arbejdet med, at troen på Gud skal forankres hos eleverne?

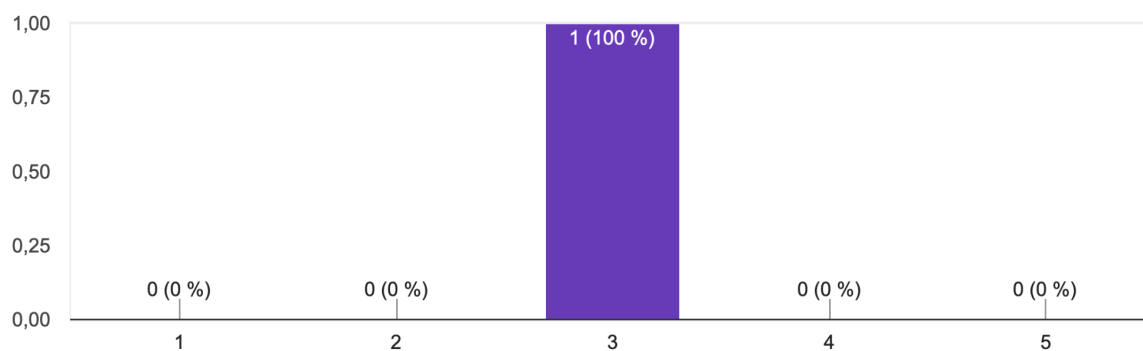
1 svar



Igen: Det meget forskelligt i bl.a. arbejdet med familien.

Hvordan oplever vi arbejdet med, at troen på Gud gøres levende og aktiv?

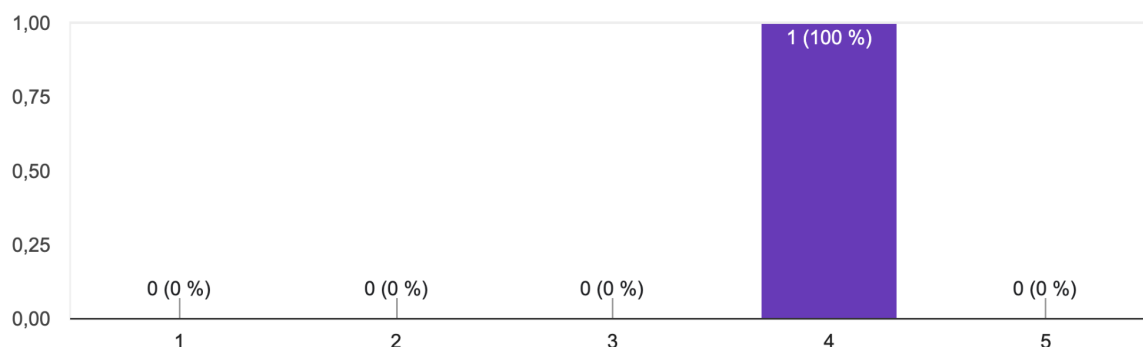
1 svar



Andagtsens placering har gjort det svære at tage snakke bagefter. Konkurrence på bl.a. Bibelskole i valgfagene. Eleverne møder os og her viser vi den praktiske erfaring.

Hvordan oplever vi arbejdet med, at eleverne tager troen med i livet efter FE?

1 svar



Mange FE i IMU'erne rundt om i landet. Mange bidrager også til det kristne arbejde.

FE som kristent hjem - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE som kristent hjem har vi oplevet skoleåret 23/24 som et trygt hjem hvor man har haft muligheden for at tage imod Jesus som Herre og frelser. Det svært at måle. Nogle er opsøgende, andre ikke. Klyngerne har ikke været velfungerende.

I forhold til FE som kristent hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 - gøre følgende i det kommende skoleår: Forsøge at skabe mere tid til samtale og ro efter andagt. Opmuntre til at tage ansvar for arbejdet med klynger (evt. volontører).

I forhold til FE som kristent hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 23/24 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: Møde andre kristne når vi er på tur. Tro i handling.