

Evaluering af den samlede undervisning, skoleåret 24/25

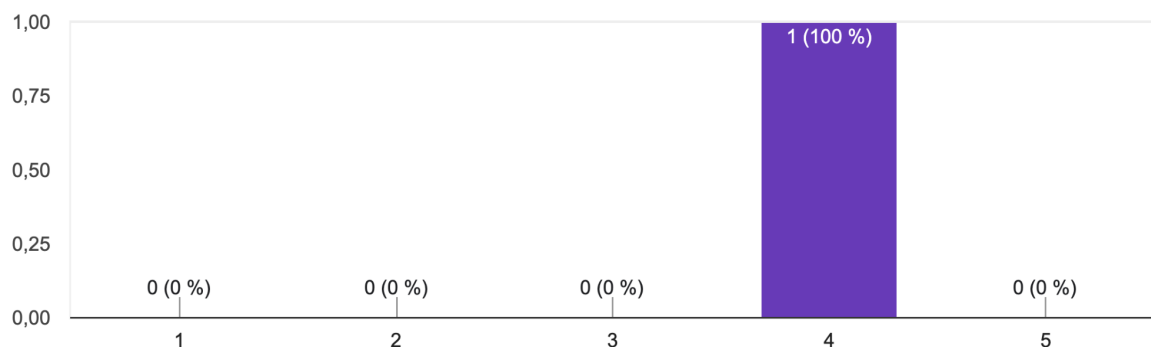
OBS: 4 grupper af lærere har vurderet hvert deres område og derefter givet ét samlet svar pr. gruppe pr. graf.

FE i undervisningen: Frem10

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler Frem10

I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er meningsfyldt og nærværende?

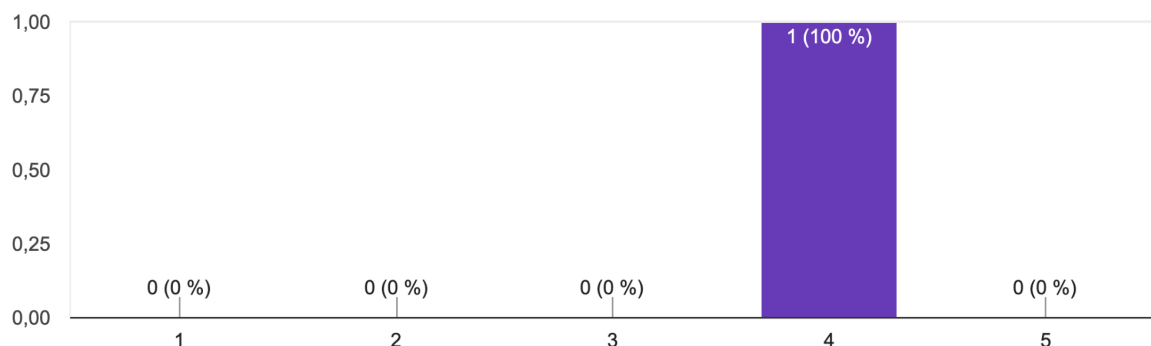
1 svar



Frem10 er jo så bred, så hvis det halter nogle steder, så bliver det opfyldt i højere grad andre steder.

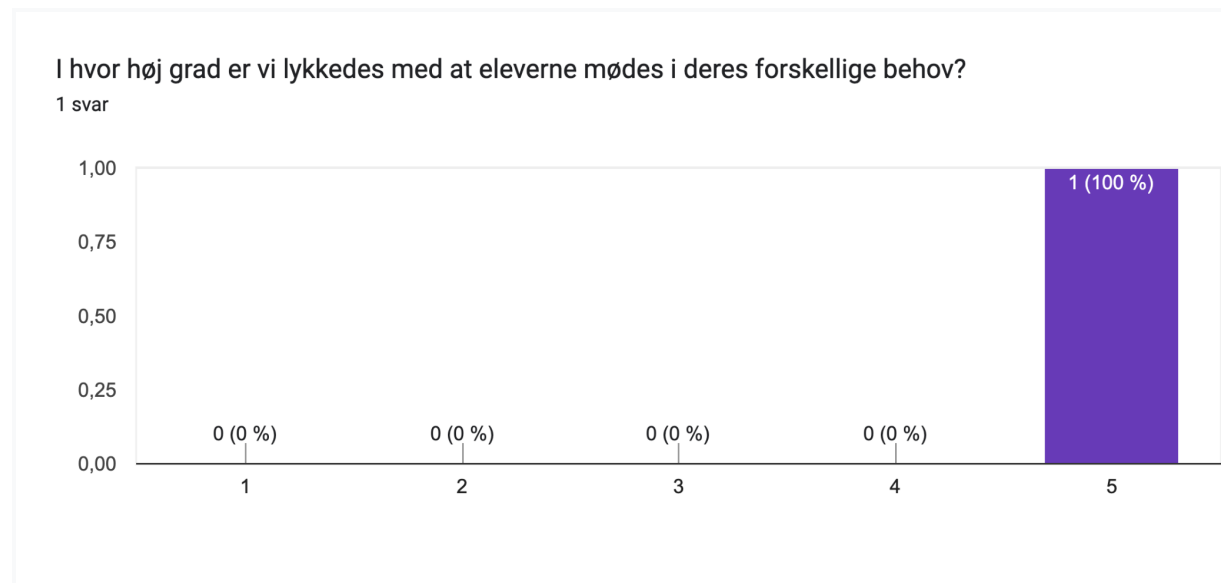
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som giver lyst til at lære?

1 svar

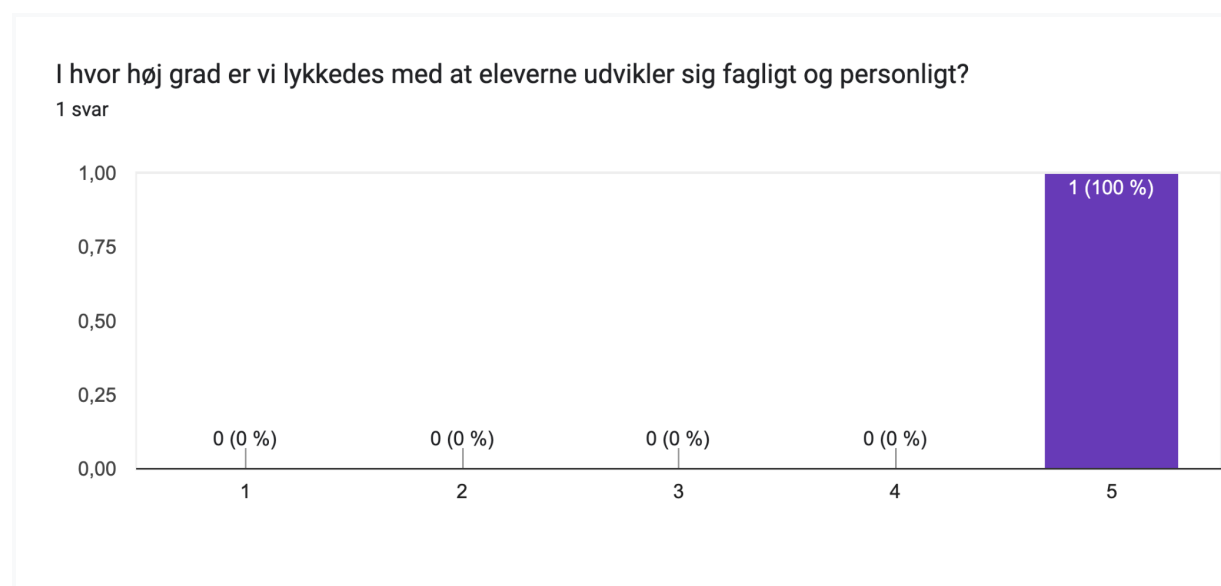


Vi er udfordret på elevernes naturlige nysgerrighed/deres lyst til at lære og fange mulighederne. Vi har en gruppe, der ikke rigtig har lyst til at lære - de erkender, at de er skoletrætte og

uimodtagelige. Vi kan altid gøre mere, men den primære del ligger hos modtageren. Vi prøver i flere projekter at give mulighed for at de kan præge projektet.



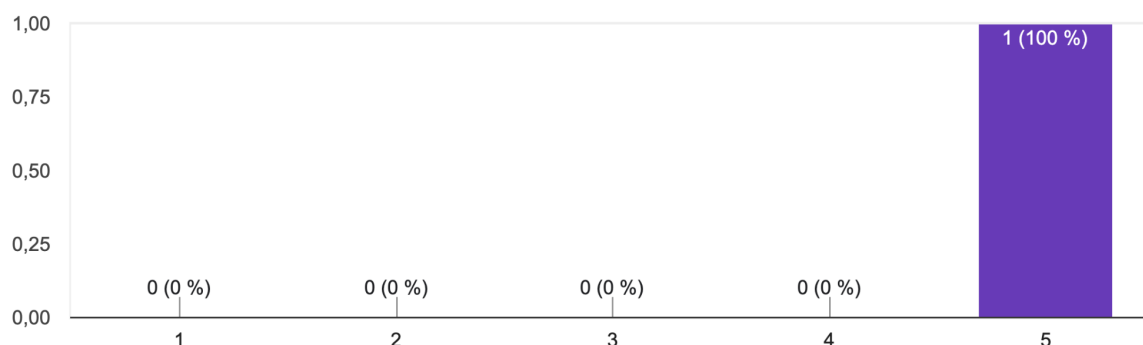
Vi rummer mange - også dem, som nok mest af alt vil ud og arbejde.



Når de er på Frem10, så har de svært ved at se, hvordan de udvikler sig - nogle er bange for, at de ikke har rykket sig. Flere rykker sig ift. at fremlægge. Og ellers forventer vi, at de ser/oplever, hvor langt de har rykket sig i løbet af de næste par år - men eleverne måler sig selv på færdigheder/ting, der kan måles, som er svært at se her i Frem10.

I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som understøtter elevernes potentialer og sikrer deres trivsel?

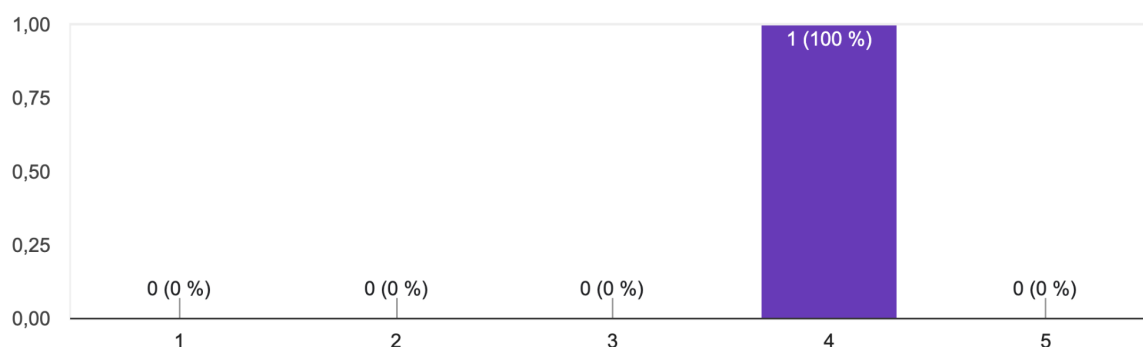
1 svar



Vi har ikke nogle, der er droppet ud af Frem10, fordi de ikke er lykket med ting. Vi udfordrer dem både fagligt og kreativt - på trods af skoletræthed, niveau og motivation. Mulighed for praktikdage er der. Vores projekter kan udformes på mange forskellige måder - deres "talenter" kommer i spil.

I hvor høj grad lykkes vi med at forældrene oplever et aktivt skole-hjem-samarbejde, hvor de oplever sig inddraget i deres barns udvikling?

1 svar



Forældrene ligger det enormt meget over til os - måske derfor involverer de sig ikke så meget. Der er også nogle forældre, der aktivt ser med på portfolio. Vi sender portfolio, forældrebrev, sender beskeder hjem ift. for meget fravær m.m., inviterer til fremlæggelser.

FE i undervisning: Frem10 - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE i undervisningen (Frem10) har vi oplevet skoleåret 24/25 rent motivationsmæssigt fra flere elevers side op af bakke. Det har været en større masse, som har smittet af på de andre (mest i FPT-timer). Rent lektiemæssigt har det også været udfordrende, så undervisningsmæssigt har det også været kendetegnende, at man skulle

improvisere, når det kun var 5 elever i en klasse, der havde lavet lektier. Niveauet ift. at "finde på" og brainstorme startede lavt og er blevet udfordret, men mange har udfordringer mht. dette.

I forhold til FE i undervisningen (Frem10) bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - gøre følgende i det kommende skoleår: Have mere fokus og opmærksomhed på, om det er mere generelt ift. at få lavet lektier (ændrer set-up), anden studiegruppe-sammensætning, skemamæssige ændringer og i vejledningssamtalerne have en snak om, at det stadig er skole - HELE ÅRET - fx hvordan kan du arbejde dig ud af den skoletræthed, insistere på at eleven må udvikle derfra, hvor han/hun er. Studiegruppetimer og udvikling i disse ift. at eleverne må lære at tage mere ansvar for egen læring og udvikling (med vores hjælp og guidning).

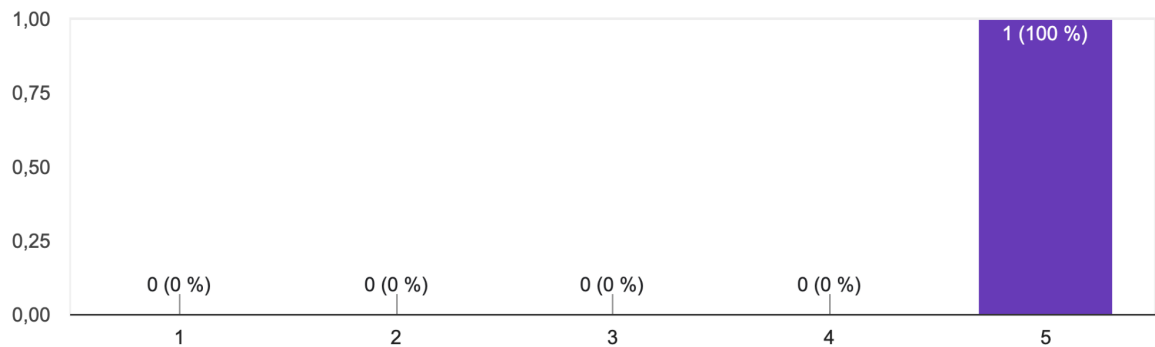
I forhold til FE i undervisningen (Frem10) bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: Mulighed for praktikker (se eleverne, der har brug for dette), mere variation/kortere forløb jf. denne generation. Arbejde med deres kreativitet og idé-udvikling.

FE i undervisningen: 9. klasse

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler 9. klasse.

I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er meningsfyldt og nærværende?

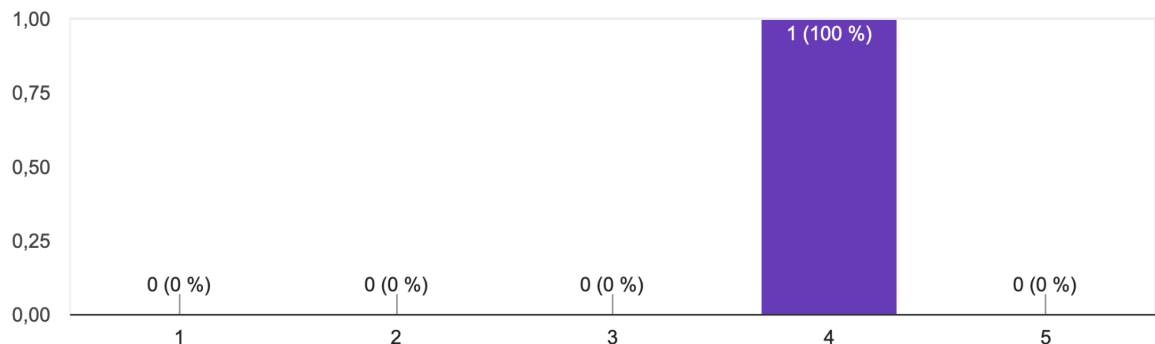
1 svar



Det er meget individuelt for den enkelte elev. Vi lykkes rigtig godt. I år havde vi en del, som inden skolestart var allerede var skoletrætte.

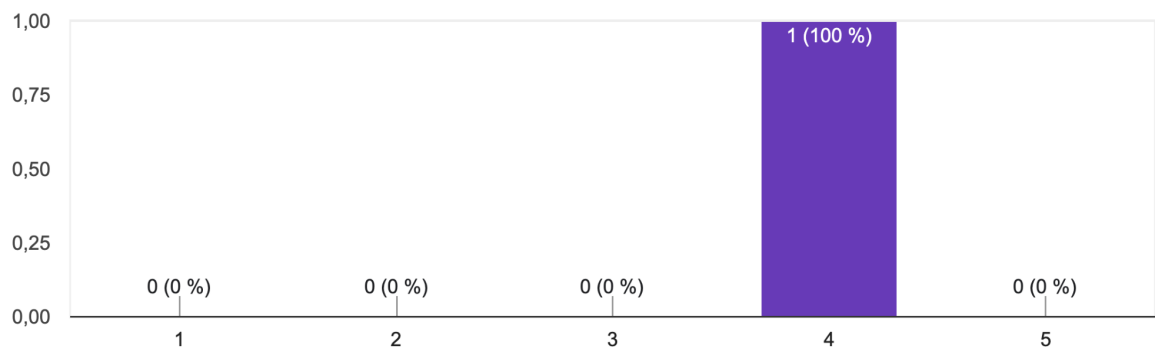
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som giver lyst til at lære?

1 svar



I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne mødes i deres forskellige behov?

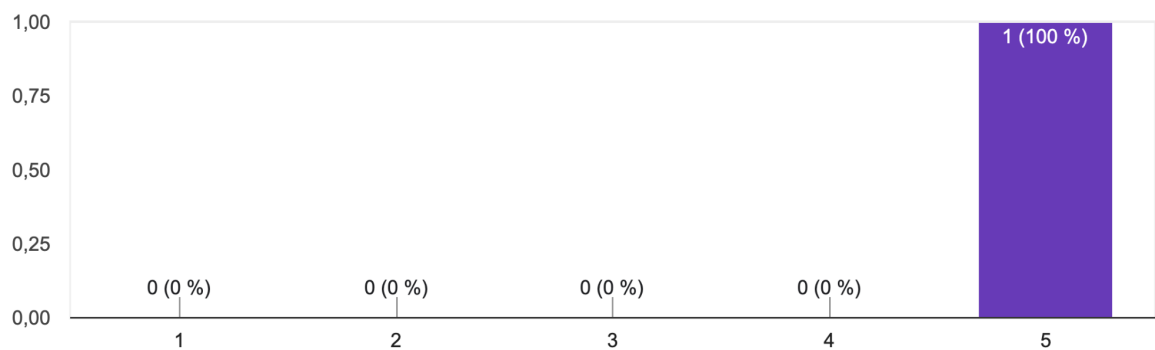
1 svar



Det er noget, der er meget vigtigt for os. Vi bestræber os meget for at nå den enkelte.

I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig fagligt og personligt?

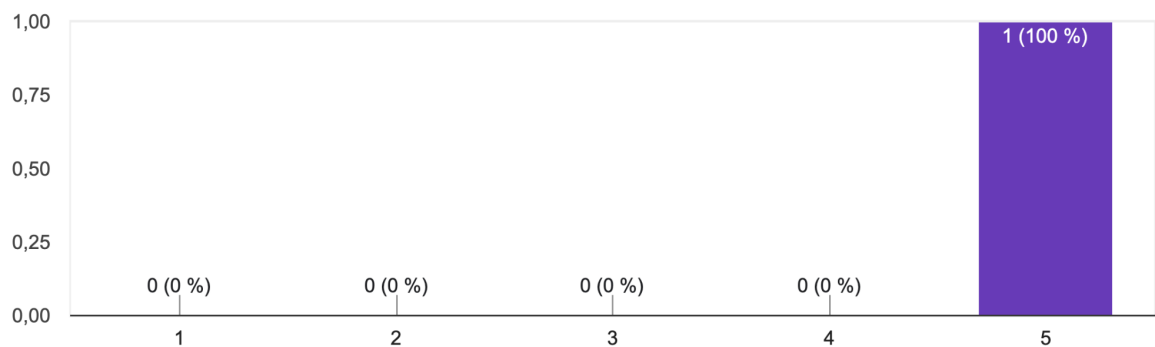
1 svar



Vi formår at løfte eleverne fra deres individuelle startpunkt. Vi kan arbejde med at gøre det mere synligt for eleverne, at de faktisk rykker sig fagligt.

I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som understøtter elevernes potentialer og sikrer deres trivsel?

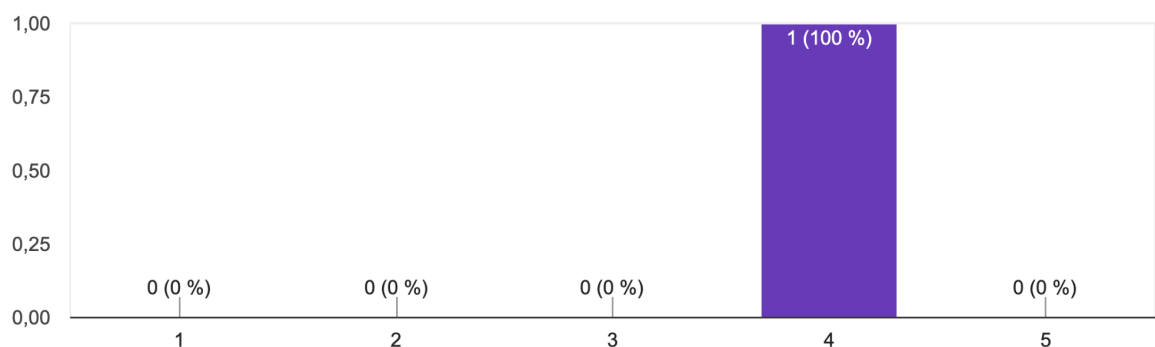
1 svar



Vi har arbejdet med klasseværdier og class building. Enkelte elever har haft individuel praktik.

I hvor høj grad lykkes vi med, at forældrene oplever et aktivt skole-hjem-samarbejde, hvor de oplever sig inddraget i deres barns udvikling?

1 svar



Det er et område, der er fokus på. Vi synes, det er rigtig vigtigt. Det kan være meget forskelligt fra forældre og elever. Vi kan være bedre til informationen undervejs.

FE i undervisningen: 9. klasse - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) har vi oplevet skoleåret 24/25 sådan: Klasserne kom i mål med flotte resultater og en rigtig god trivsel. På trods af en stor gruppe udfordrende elever. Vi arbejder med at vende begrebet omkring "Jeg er skoletræt"

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - gøre følgende i det kommende skoleår: Fokus på trivselsarbejde - og skole-hjem kommunikation. Vi skal udfordre begrebet "Skoletræthed". De større klasser gør, at vi skal have gennemtænkt fysiske rammer og i talesætte klasseværdier.

I forhold til FE i undervisningen (9. klasse) bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: Vi vil fortsætte arbejdet og fokus på klassetrivsel, samt udvikle undervisningen og de medfølgende udfordringer i de større klasser.

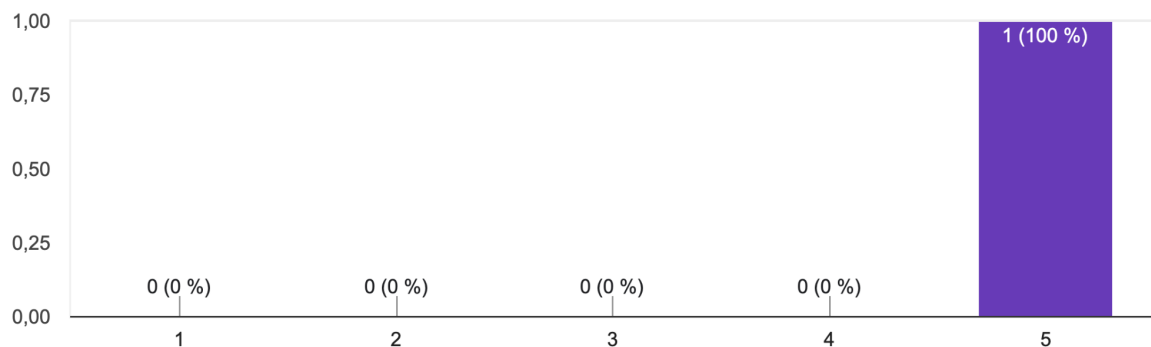
FE og “alt det andet”

I løbet af året har vi mange ting, der ikke er traditionel undervisning, men alligevel er en del af den samlede undervisning: Klassetur, Årgangstur, Efterskolernes Dag, Frøfestival, Praktik/Brøbygning, Musical, Fællestur, Sekskantsstævne.

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler FE som hjem.

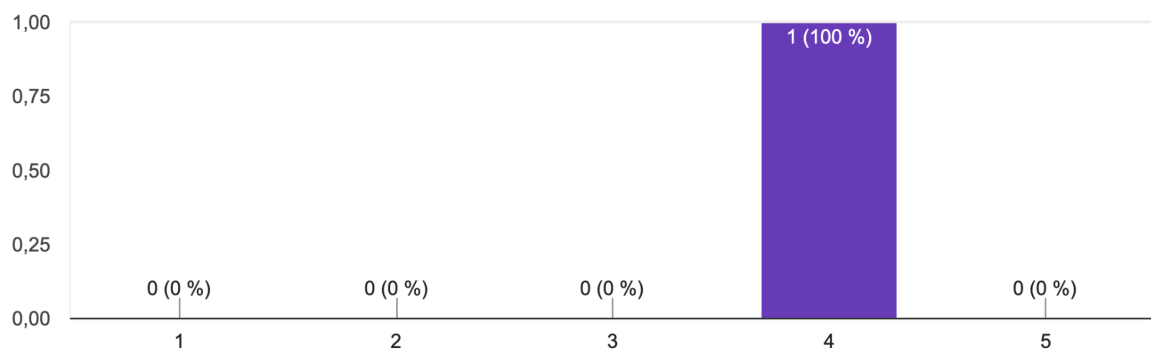
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som er meningsfyldt og nærværende?

1 svar



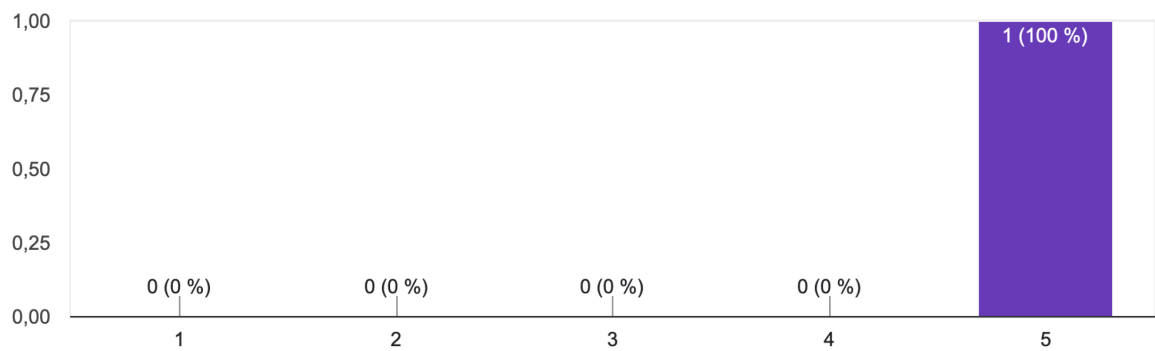
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe undervisning, som giver lyst til at lære?

1 svar



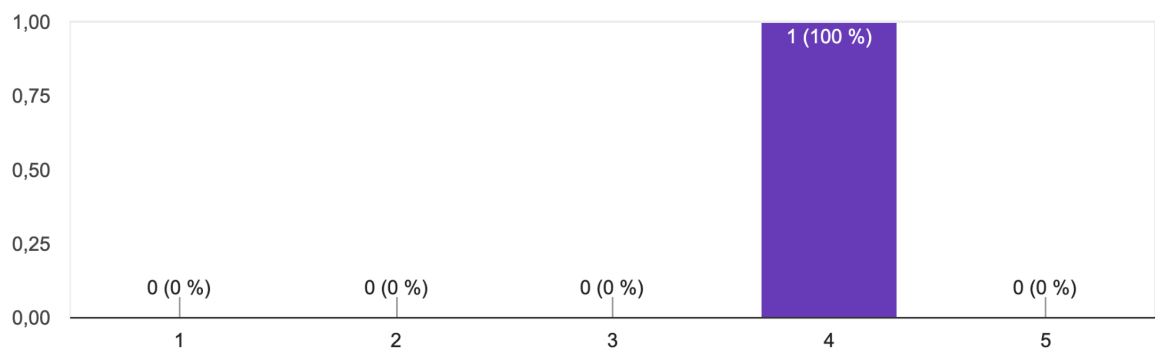
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne mødes i deres forskellige behov?

1 svar



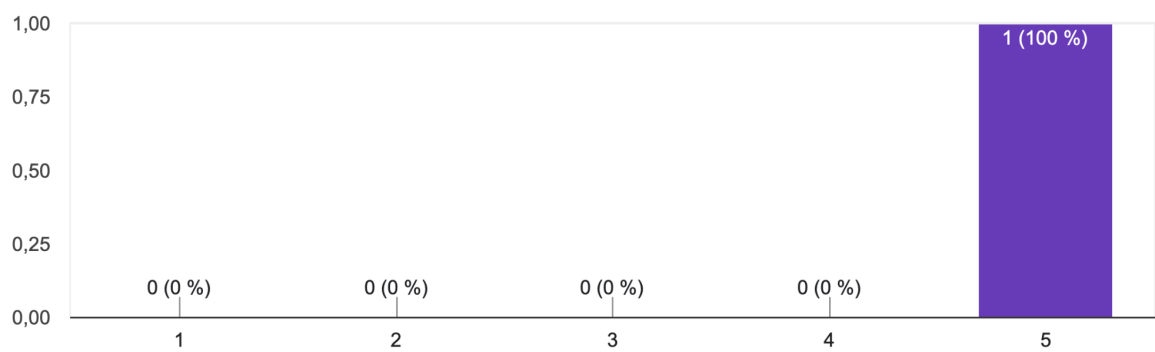
I hvor høj grad er vi lykkedes med at eleverne udvikler sig fagligt og personligt?

1 svar



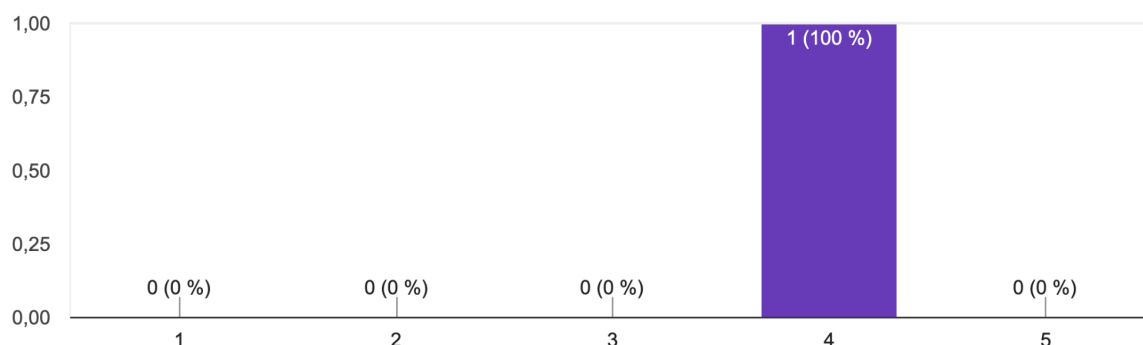
I hvor høj grad lykkes vi med at skabe rammer, som understøtter elevernes potentialer og sikrer deres trivsel?

1 svar



I hvor høj grad lykkes vi med, at forældrene oplever et aktivt skole-hjem-samarbejde, hvor de oplever sig inddraget i deres barns udvikling?

1 svar



FE og "alt det andet" - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE og alt det andet har vi oplevet skoleåret 24/25 som meget udbytterigt. Vi oplever motiverede elever, der meget gerne deltager i vores anderledes uger/aktiviteter, og som vokser og trives godt i de anderledes aktiviteter.

I forhold til FE og alt det andet bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - gøre følgende i det kommende skoleår: Vi skal fortsat være nysgerrige på, hvordan vi laver gode anderledes aktiviteter, der udfordrer eleverne og skaber gode rammer for fællesskab. Herudover er det vigtigt at fastholde eleverne i aktiviteter, der stiller krav til dem, også selvom de måske ikke fra begyndelsen kan se sig selv i det - for netop her vokser eleverne både individuelt og sammen.

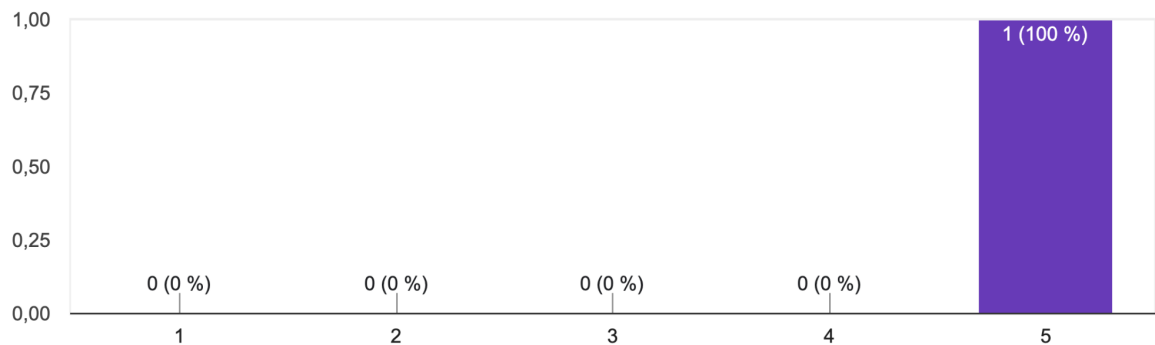
I forhold til FE og alt det andet bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: Fastholde fokus på at vores anderledes uger/aktiviteter udvikler eleverne og ikke "bare" er gode oplevelser. Herunder er praktik også et vigtigt punkt, som vi gerne på FE vil holde fast i også med henblik på den juniormesterlære, som sættes i gang fra august 2025 i grundskolerne. Skolens turkoncept er også under udvikling. Der bliver fortsat behov for en indsats for at fastholde og hjælpe eleverne gennem udfordrende aktiviteter.

FE som kristent hjem

Samlet vurdering, konklusion og handleplan findes efter graferne, der omhandler FE som kristent hjem

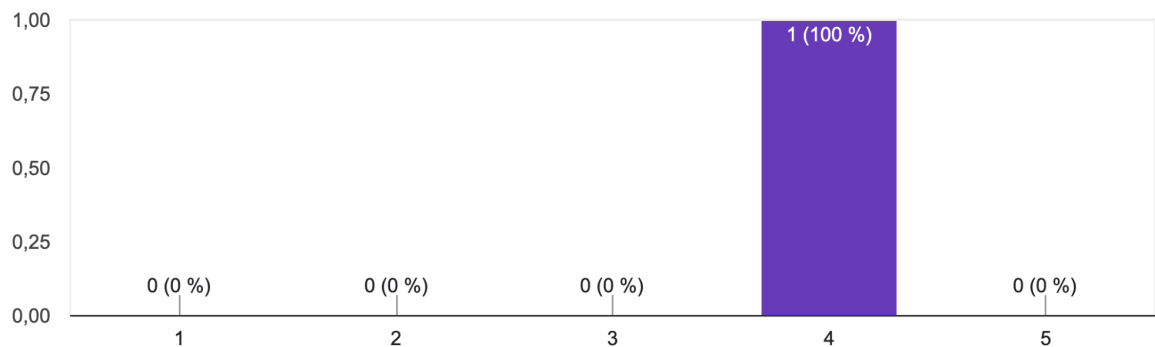
I hvor høj grad er vi lykkedes med at skabe et "kristent hjem", hvor mødet med Jesus som verdens frelser skaber et fællesskab af både elever og lærere?

1 svar



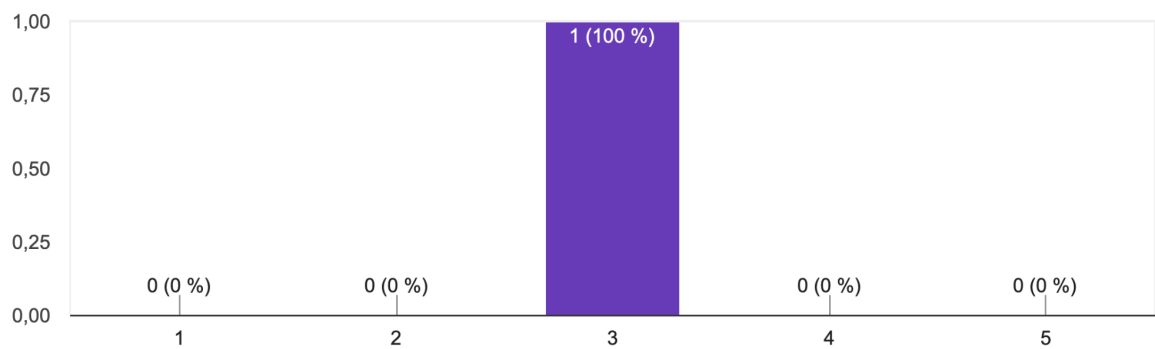
I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab præget af frihed?

1 svar



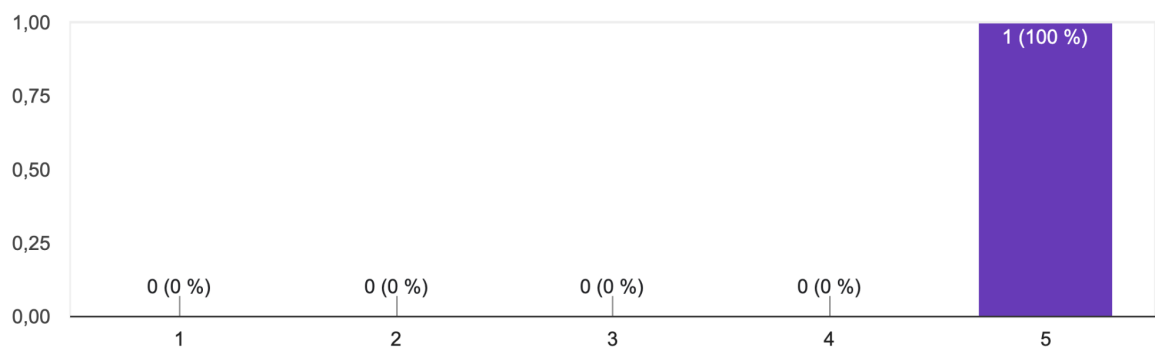
I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab præget af kærlighed og respekt?

1 svar



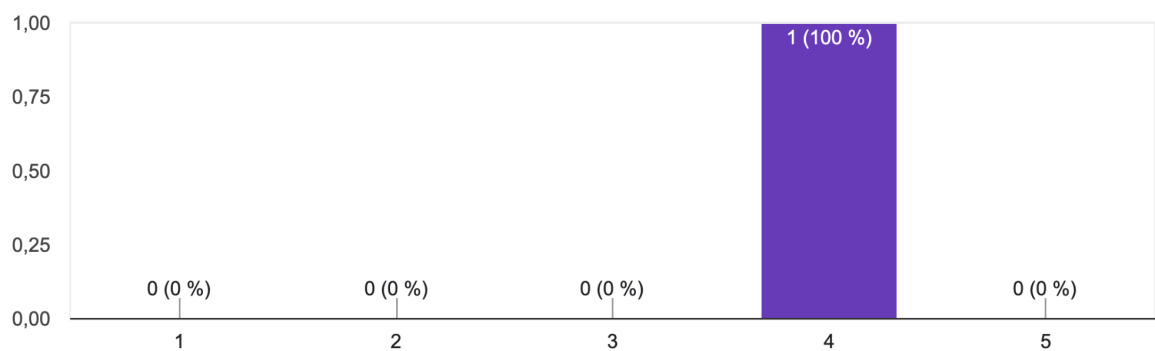
I hvor høj grad er vi i "det kristne hjem" lykkedes med at have et fællesskab som giver rum for, at den enkelte tager stilling?

1 svar



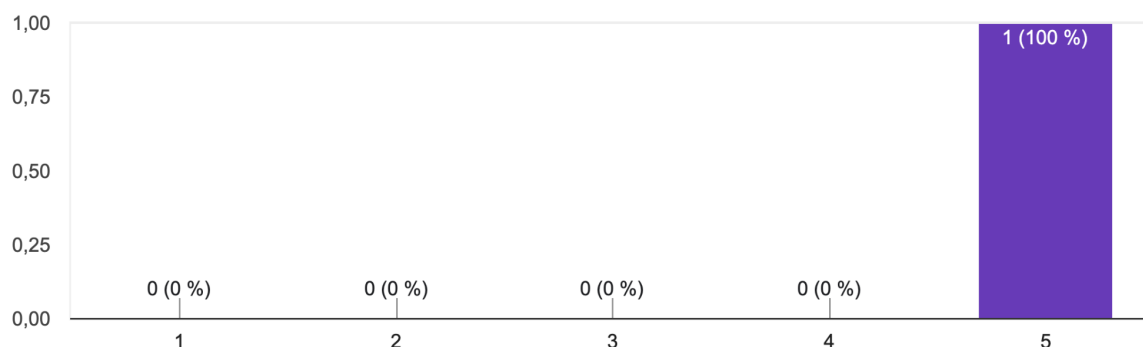
Hvordan oplever vi arbejdet med, at troen på Gud skal forankres hos eleverne?

1 svar



Hvordan oplever vi arbejdet med, at troen på Gud gøres levende og aktiv?

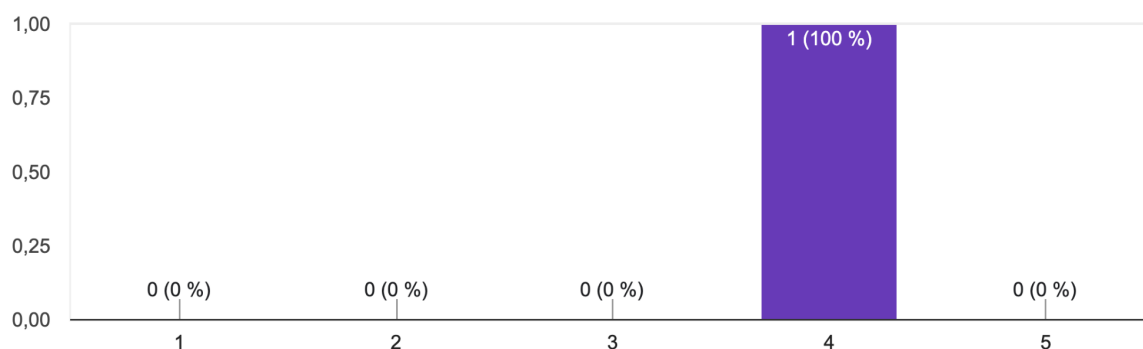
1 svar



Godt at eleverne på mange måder inddrages i aktiviteterne

Hvordan oplever vi arbejdet med, at eleverne tager troen med i livet efter FE?

1 svar



FE som kristent hjem - Vurdering/Konklusion/Handleplan

I forhold til FE som kristent hjem har vi oplevet skoleåret 24/25 som frimodigt. De har været gode til at dele ting med hinanden. Mange har været lyttende, opsøgende og nysgerrige.

I forhold til FE som kristent hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - gøre følgende i det kommende skoleår: Vi oplever at deres sprog er blevet forværret de senere år. Vi ønsker at arbejde med det du siger har en betydning - også når der ikke er en voksen i rummet.

I forhold til FE som kristent hjem bør vi - på baggrund af skoleåret 24/25 - arbejde hen imod følgende i løbet af de kommende år: Der ligger en ide fra den 18. februar med familieråd der kan arbejdes med.